

**Структура Программы развития МАДОУ – д/с о/в «Антошка» с.Зудилово**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разделы Программы | Страницы |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Паспорт Программы развития МАДОУ – д/с о/в «Антошка» с.Зудилово | 4 |
| 3. | Информационная справка о МАДОУ | 7 |
| 4. | Анализ реализации Программы развития МАДОУ – д/с о/в «Антошка» с.Зудилово за 2015-2020гг. | 13 |
| 5. | Концепция развития МАДОУ | 23 |
| 5.1. | Миссия МАДОУ | 23 |
| 5.2. | Основные принципы | 23 |
| 5.3. | Модель педагога | 24 |
| 5.4. | Модель выпускника | 25 |
| 5.5. | Модель будущего МАДОУ – д/с о/в «Антошка» с.Зудилово | 25 |
| 5.6. | Структура нового МАДОУ – д/с о/в «Антошка» с.Зудилово | 26 |
| 5.7. | Основные направления деятельности нового МАДОУ – д/с о/в «Антошка» с.Зудилово | 27 |
| 5.8. | Характеристика управляющей системы нового МАДОУ – д/с о/в «Антошка» с.Зудилово | 27 |
| 5.9. | Описание новых технологий, методик образования, воспитания и развития воспитанников | 28 |
| 6. | Стратегия и тактика перехода МАДОУ в новое состояние | 28 |
| 7. | Планируемый результат | 40 |
| 8. | Возможные риски и пути их решения при реализации Программы | 41 |
|  | Лист изменений и дополнений | 42 |

1. **Пояснительная записка**

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Антошка» с.Зудилово (далее – МАДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

**Качественные характеристики Программы.**

***Актуальность*** – Программа ориентирована на решение наиболеезначимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

***Прогностичность*** – данная Программа отражает в своих целях ипланируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в Программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации Программы). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

***Рациональность*** – Программой определены цели и способы ихдостижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

***Реалистичность*** –Программа призвана обеспечить соответствие междужелаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

***Целостность*** –наличие в Программе всех структурных частей,обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

***Контролируемость*** –в Программе определены конечные ипромежуточные цели (ожидаемые результаты), которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МАДОУ.

***Нормативно-правовая адекватность*** –соотнесение целей Программы ипланируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

***Индивидуальность*** –Программа нацелена на решение специфических(неглобальных) проблем МАДОУ при максимальном учѐте и отражении особенностей МАДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

Назначением Программы МАДОУ является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МАДОУ, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы. Программа МАДОУ на 2020-

2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

**2. Паспорт Программы развития на 2020-2025 г. МАДОУ – д/с о/в «Антошка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад общеразвивающего вида «Антошка» с.Зудилово на 2020 - 2025 г.г. |
| Статус Программы | Нормативный документ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (далее – МАДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности.  Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации. |
| Основания для разработки Программы | * Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Конвенция о правах ребенка; * Конституция Российской Федерации; * Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., от 08.12.2011 № 2227-р; * Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., от 29.12.2014 № 2765-р; * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020гг., от 15.04.№295; * Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., от 07.08.2009 №1101-р; * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155; * Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. от 17.11.2008 № 1662; * Указы Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; и от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; * СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» от15.05.2013 № 26; * Устав МАДОУ |
| Руководитель Программы | Заведующий МАДОУ |
| Разработчики Программы | Творческая группа, в состав которой вошли старший воспитатель, воспитатели и узкие специалисты МАДОУ |
| Цель Программы | Повышение качества образования в МАДОУ через создание системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |
| Задачи Программы | - совершенствование образовательной деятельности МАДОУ – д/с о/в «Антошка» через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка дошкольного возраста;  - совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала МАДОУ – д/с о/в «Антошка», в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»;  - создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей, на основе внедрения современных педагогических технологий;  - создание условий для вовлечения семьи в единое образовательное пространство МАДОУ – д/с о/в «Антошка». |
| **Этапы реализации Программы:** | |
| I этап (подготовительный)  сентябрь 2020 г.-  август 2021 г. | - Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;  - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой. |
| II этап (реализации)  сентябрь 2021 г.-  август 2024 г. | - Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;  - Реализация мероприятий в соответствии с Программой. |
| III этап (обобщающий)  Сентябрь - декабрь  2025 г. | - Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;  - Анализ достижения цели решения задач, обозначенных в Программе. |
| Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий) | Педагогический коллектив, коллектив воспитанников МАДОУ, родительская общественность, социальные партнёры МАДОУ. |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | Данная Программа может быть реализована при наличии:   * высококвалифицированных кадров; * стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; * развитой материально - технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); * информационного обеспечения образовательного процесса; * стабильного финансирования Программы:   а) из бюджетных средств;  б) из внебюджетных источников. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | 1. Повышение качества образовательного процесса. 2. Повышение эффективности образовательной деятельности за счет использования инновационных педагогических технологий. 3. Готовность педагога работать в условиях введения профессионального стандарта педагога. 4. Индивидуальные перспективные планы повышения профессионального мастерства педагогов. 5. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС. |

1. **Информационная справка о МАДОУ**

**Общие сведения**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад общеразвивающего вида «Антошка» расположено по адресу: 658042 Алтайский край, Первомайский район, с. Зудилово, ул. Совхозная, 1а, телефоны: 8 (38532) 72-3-00,

E-mail: madou\_antoshka@msil.ru. Сайт в интернете: http://ds-antoshka-zudilovo.edu22.info

Учредитель: Муниципальное образование Первомайский район Алтайского края.

Заведующий МАДОУ - д/с о/в «Антошка» с.Зудилово: Заичкина Елена Сергеевна.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00.

Проектная мощность – 8 групп, 140 детей.

Фактическая мощность – 8 групп (из них: 1 гр. - первая младшая; 2 - вторая младшая группа; 2 гр.- средних; 1 гр. старших; 2 - подготовительная группа).

Детский сад реализует Основную образовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому, социально-коммуникативному направлению.

**Характеристика социального окружения МАДОУ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение находится в центре села, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Недалеко от детского сада находятся: МБОУ Зудиловская СОШ,  «Зудиловский КДЦ», МБУДО Первомайская ДМШ №2, Зудиловская библиотека, магазины. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

**Материально-техническое обеспечение**

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно -пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Объект | Характеристика оснащения объекта |
|  | Территория МАДОУ ограждена забором, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 8 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровые модули. |
| Прогулочные участки | На территории МАДОУ оборудовано 8 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. |
| Спортивная площадка | Спортивная площадка имеет песочное покрытие, оснащена: турник, баскетбольное кольцо, мишень, гимнастическое бревно. |
| Здание МАДОУ | В МАДОУ 8 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, кабинет бухгалтерии, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога, игровая комната, кабинет-логопеда, кабинет инструктора по физической культуре. |
| Группы | В МАДОУ 8 групповых комнат (4 групп на 1 этаже, 4 – на 2 этаже). Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. |
| Спортивный зал | Спортивный зал находится на 2 этаже и оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) имеются детские тренажеры, шведская стенка, гимнастические скамейки. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. |
| Музыкальный зал | Музыкальный зал находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (стулья, стол, шкафы), синтезатор, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно - методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. |
| Методический кабинет | Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер, 1 ноутбук, 2 принтера, 1 ламинатор, демонстрационные материалы. |
| Кабинет педагога-психолога | Кабинет психолога находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование, Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО. |
| Медицинский кабинет | Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами. |
| Игровая комната | Находится на 2этаже. Оснащена мебелью (столы, стулья), дидактический и демонстрационный материал, сенсорные игры, кинетический песок, сухой бассейн. |
| Кабинет инструктора по физической культуре | Кабинет инструктора по физической культуре находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (стол, стул, шкаф), 1 ноутбук, 1 принтер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО. |
| Кабинет учителя-логопеда | Кабинет учителя-логопеда находится на 2 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкаф). Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО. |

**Характеристика воспитанников**

МАДОУ рассчитано на 140 мест.

* МАДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

**Количество детей по группам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количество групп | Численность (человек) |
| Первая младшая группа (2-3 года) | 1 | 19 |
| Вторая младшая группа (3-4 года) | 2 | 47 |
| Средняя группа (4-5 лет) | 2 | 50 |
| Старшая группа (5-6 лет) | 1 | 27 |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 2 | 57 |
| Всего: | 8 |  |

**Особенности организации образовательного процесса в МАДОУ**

Содержание образовательного процесса в МАДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Программы «Изобразительная деятельность в детском саду» для детей 2-3 лет, разработанной на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе программ:

- Пашкевич Т.Д. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» – 2 изд. – Барнаул, АКИПКРО, 2003г.

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.

- Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик», Санкт-Петербург – Москва, 2016г.

- Программа «Игровые сеансы с детьми 2-3 лет» разработана на основе игровых сеансов с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка «Мама-рядом»

- Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»

- Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Программы, реализуемые в МАДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым комплексно - тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

**Характеристика педагогических кадров**

**Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Педагогический коллектив состоит из 23 человек, из них:

Заведующий – 1;

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 17;

Учитель-логопед – 1;

Музыкальный руководитель – 1;

Инструктор по физической культуре – 1;

Педагог – психолог - 1.

Укомплектованность:

общая – 100%;

штатная – 100%;

**Образовательный уровень педагогических работников МАДОУ:**

Высшее образование – 15 чел.

Среднее профессиональное – 10 чел.

**Уровень квалификации педагогических работников МАДОУ:**

Высшая кв. категория - 3 чел.

Первая кв. категория – 5 чел.

Соответствие занимаемой должности – 4 чел.

Без кв. категории – 11 чел.

**Образовательная деятельность дошкольного учреждения**

Основной целью деятельности МАДОУ является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

**Задачи:**

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;

- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);

- всестороннее и своевременное психическое развитие;

- формирование активного и бережно - уважительного отношения к окружающему миру;

- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;

- художественно – эстетическое, социально-коммуникативное развитие детей.

Для повышения профессиональной грамотности и мастерства педагоги принимают участие в методических объединениях. Активно транслируют педагогический опыт на разном уровне: в МАДОУ в роли наставника, для молодых специалистов; в конкурсах направленных на повышение профессиональной компетентности.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации Основной образовательной программы МАДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса.

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Осуществляются разные формы работы с родителями: индивидуальные беседы, общие и групповые родительские собрания, консультации, встречи с администрацией и специалистами, «Дни открытых дверей», концерты, анкетирование, опросы, собеседования и т. п. Для родителей организуются разнообразные выставки: детского творчества, педагогической литературы, игр и игрушек, дидактических и специальных пособий.

**Характеристика системы управления**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

На первом уровне управления находится заведующий МАДОУ, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, главный бухгалтер, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители (законные представители).

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников, Творческая группа, Родительский комитет.

* результативности и эффективности действующей в МАДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития МАДОУ.

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МАДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МАДОУ,

комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство МАДОУ.

1. **Анализ реализации Программы МАДОУ за 2015-2020 гг.**

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой на 2015-2020 годы, с целью определения степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2020-2025годы.

**Обеспечение качества образовательной деятельности.**

* + 2019 году был проведен самоанализ деятельности учреждения, самооценка качества выполнения образовательной программы. Коллективом проведен самоанализ деятельности на всех уровнях по каждому критерию соответствия условий реализации программы в соответствии с ФГОС ДО: индивидуально каждого педагога, группы, детского сада в целом. Для оценки использовались различные формы и методы педагогического мониторинга: наблюдения, педагогический контроль на занятиях, в режимных моментах, беседы с детьми, сотрудниками, родителями, анкетирование, анализ документации и другое.

**Выводы**:Существуют проблемы,выявленные в организацииобразовательной деятельности МАДОУ:

* современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
* несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

**Показатели качества образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

**По итогам диагностического процесса, на конец 2019-2020 учебного года**

**по образовательным областям мы получили**

**следующие результаты:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Высокий | Средний | Низкий |
|  | уровень % | уровень % | уровень % |
| Социально-коммуникативное | 51 | 41 | 8 |
| развитие |  |  |  |
| Познавательное развитие | 52 | 38 | 10 |
| Речевое развитие | 30 | 53 | 17 |
| Художественно-эстетическое | 45 | 46 | 9 |
| развитие |  |  |  |
| Физическое развитие | 60 | 36 | 4 |
| Итоговый показатель | 48 | 42 | 10 |
| усвоения программного |  |  |  |
| материала |  |  |  |

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям Основной и Адаптированной Программам МАДОУ.

**Анализ состояния здоровья воспитанников МАДОУ**

В среднем, заболеваемость за год одним воспитанником составила 9%. Это в основном ОРВИ, бронхит и ветряная оспа. В течение года в группах проводились физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия ОРВИ, гриппа:

* включение в меню соков;
* кварцевание групп;

-своевременная изоляция заболевших детей;

* закаливание;
* динамические часы, физкультурные занятия, прогулки.

**Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)**

На сегодняшний день родители (законные представители) выступают не

только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы МАДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия МАДОУ и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Для информированности родительской общественности о деятельности МАДОУ, нормативных, локальных актах, отчетах размещена стендовая информация, организована работа официального сайта. На официальном сайте размещена полная и актуальная информация, организована обратная связь (вопрос-ответ), имеются «странички специалистов».

* МАДОУ организованна работа консультационного пункта, где родители (законные представители) детей, не посещающих детский сад, могут получить помощь в решение актуальных для них вопросов.

**Вывод:** В МАДОУ используются разные формы взаимодействия ссемьями воспитанников, что способствует плодотворному сотрудничеству. Родители (законные представители) активно принимали участие в праздниках, спортивных развлечениях, конкурсах, оформляют зимние и летние участки, пополняли атрибутами различные центры в группах.

**Достижения педагогов МАДОУ за 2015-2020 год**

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование. 100% педагогов прошли переподготовку необходимую, для работы в должности. В течение всего периода педагоги МАДОУ участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы в конкурсах различного уровня. Педагоги МАДОУ создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет.

- Грамота за 1 место смотре - конкурсе «Спортивный уголок в группе» (Серебренникова Т.А., Токарева С.В.)

- Грамота за 1 место в смотре-конкурсе «Уголок природы в группе» (Токарева С.В., Серебренникова Т.А.)

- Грамота за 3 место в смотре-конкурсе «Центр творчества» (Токарева С.В., Серебренникова Т.А.)

- Диплом победителя Международной Олимпиады за 3 место «Проблемы детей младшего дошкольного возраста» (Серебренникова Т.А.)

-

- Грамота за организацию и проведение Всероссийского творческого конкурса «Снежная королева Зима» (Заборцева Ю.Н.)

- Диплом Лауреата Международной Олимпиады «Методическая работа в ДОУ в условиях внедрения ФГОС» (Заборцева Ю.Н.)

- Диплом 2 место Всероссийского конкурса «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования» (Заборцева Ю.Н.)

- Грамота за 1 место в смотре-конкурсе «Центр творчества» (Танкова О.Н.)

- Диплом за 1 место в Алтайском Краевом фотоконкурсе журнала «Звездочка наша» (Танкова О.Н.)

- Диплом за подготовку победителя творческого конкурса «Я - моя семья» (Танкова О.Н.)

- Грамота за постоянное совершенствование своей профессиональной деятельности, использование инновационных методов в работе с детьми дошкольного возраста. (Танкова О.Н.)

- Благодарность за активное участие и помощь в организации развивающей среды группы «Почемучки» (Танкова О.Н.)

- Грамота за 1 место в смотре-конкурсе «Уголок природы в группе» (Танкова О.Н.)

- Грамота за 2 место в смотре-конкурсе «Спортивный уголок в группе» (Танкова О.Н.)

- Грамота за участие в смотре-конкурсе «Лучшая визитка приемной группы» (Бастрыгина Н.П.)

- Благодарность за активное участие в жизни дошкольного учреждения (Бастрыгина Н.П.)

- Грамота за 3 место в смотре-конкурсе «Центр творчества» (Бастрыгина Н.П., Минаева О.А.)

- Благодарность за участие в алтайском краевом фотоконкурсе «Звездочка наша» (Бастрыгина Н.П.)

- Диплом за 1 место в краевом конкурсе рукотворных работ «Именинница» (Бастрыгина Н.П.)

- Заборцева Ю.Н. грамота за 1 место во Всероссийском конкурсе "Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования"

- Заборцева Ю.Н. грамота за 1 место во Всероссийском конкурсе «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

- Заборцева Ю.Н. сертификат участника вебинара «Организация и планирование работы воспитателя в современном детском саду»

- Кушнаренко О.Н. грамота за 1 место во Всероссийском конкурсе «Воспитание культурно-гигиенических навыков дошкольников»

- Федорова Т.С. грамота за подготовку призеров и руководство творческой группой на Всероссийском творческом конкурсе «сказочные герои»

- Федорова Т.С. сертификат участника видеотренинга «Новые решения по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в условиях ФГОС ДО»

- Федорова Т.С. грамота за 3 место в смотре-конкурсе на лучший зимний участок среди групп ДОУ

- Ширинова З.А. диплом за 2 место Всероссийского конкурса талантов «Методическая разработка»

- Ширинова З.А. диплом за1 место Всероссийского конкурса талантов «Проект педагога»

- Ширинова З.А. грамота за 3 место Всероссийского конкурса «Педагог-новатор»

- Марченко Е.С. свидетельство участника Всероссийского конкурса «Педагог-новатор»

- Минаева О.А. диплом участника фотоконкурса «Воспитательница любимая моя»

- Токарева С.В. диплом участника фотоконкурса «Воспитательница любимая моя»

- Минаева О.А. грамота за подготовку призеров и руководство творческой группой Всероссийского конкурса-игры «По лесным тропинкам»

- Мальчихина Н.В. диплом за 2 место Всероссийского конкурса талантов «Методическая разработка»

- Мальчихина Н.В. диплом за 1 место Всероссийского конкурса талантов «Проект педагога»

- Мальчихина Н.В. грамота за 2 место Всероссийского конкурса «Педагог-новатор»

- Пирогова О.Н. свидетельство участника Всероссийского конкурса «Педагог-новатор»

- Пирогова О.Н. диплом за участие в 4 Международном конкурсе детского творчества «С любовью к маме»

- Пирогова О.Н. свидетельство участника Всероссийского конкурса сценариев новогодних праздников

- Танкова О.Н. грамота за 1 место Всероссийского конкурса «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»

- Танкова О.Н. грамота за 2 место во Всероссийском конкурсе «Лучшая презентация в ДОУ»

- Танкова О.Н. грамота за 2 место «Формирование выразительности речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста»

- Серебренникова Т.А. грамота за подготовку призеров и руководство творческой группой Всероссийского конкурса-игры «По лесным тропинкам»

- Журавлева А.В. Сертификат участия во Всероссийском заочном научно-методическом семинаре «Дошкольное образование: развитие на современном этапе. Педагогические идеи развития инициативности, самостоятельности обучающихся» (с публикацией материалов в сборнике научных статей).

- Заборцева Ю.Н. Сертификат участия во Всероссийском заочном научно-методическом семинаре «Дошкольное образование: развитие на современном этапе. Педагогические идеи развития инициативности, самостоятельности обучающихся» (с публикацией материалов в сборнике научных статей).

- Танкова О.Н. Сертификат участия во Всероссийском заочном научно-методическом семинаре «Дошкольное образование: развитие на современном этапе. Педагогические идеи развития инициативности, самостоятельности обучающихся» (с публикацией материалов в сборнике научных статей).

- Марченко Е.С. Сертификат участия во Всероссийском заочном научно-методическом семинаре «Дошкольное образование: развитие на современном этапе. Педагогические идеи развития инициативности, самостоятельности обучающихся» (с публикацией материалов в сборнике научных статей).

- Бастрыгина Н.П. Сертификат участия во Всероссийском заочном научно-методическом семинаре «Дошкольное образование: развитие на современном этапе. Педагогические идеи развития инициативности, самостоятельности обучающихся» (с публикацией материалов в сборнике научных статей).

- Минаева О.А. Сертификат участия во Всероссийском заочном научно-методическом семинаре «Дошкольное образование: развитие на современном этапе. Педагогические идеи развития инициативности, самостоятельности обучающихся» (с публикацией материалов в сборнике научных статей).

- Заборцева Ю.Н. почетная грамота за добросовестный труд и творческий подход в организации работы по воспитанию детей

- Заборцева Ю.Н. грамота за подготовку призеров на всероссийском творческом конкурсе «Детский сад день за днем»

- Заборцева Ю.Н. грамота за подготовку призеров на всероссийском творческом конкурсе «По страницам сказок»

- Заборцева Ю.Н. сертификат онлайн-тестирования «Тест для квалификационного испытания воспитателя дошкольного учреждения»

- Заборцева Ю.Н. сертификат онлайн-тестирования «Компьютерная грамотность»

- Заборцева Ю.Н. сертификат онлайн-тестирования «Права ребенка»

- Заборцева Ю.Н. грамота за 2 место во Всероссийском конкурсе «Юные цветоводы»

- Заборцева Ю.Н. сертификат онлайн - тестирования «Методика воспитательной деятельности»

- Заборцева Ю.Н. сертификат онлайн - тестирования «Оказание первой помощи»

- Стрельникова И.М. грамота за 1 место в конкурсе «Уголок для снятия психо-эмоционального напряжения»

- Стрельникова И.М. благодарность за участие в конкурсе «Природа и творчество»

- Стрельникова И.М. благодарность за участие в конкурсе «Готовность групп к 2018-2019 учебному году»

- Стрельникова И.М. благодарность за участие в конкурсе «Экология и мы»

- Марченко Е.С. грамота за 1 место в конкурсе «Экология и мы»

- Марченко Е.С. грамота за 1 место в конкурсе «Готовность групп к 2018-2019 учебному году»

- Марченко Е.С. грамота за 1 место в конкурсе «Природа и творчество»

- Марченко Е.С. грамота за 1 место в конкурсе «Уголок для снятия психо-эмоционального напряжения»

- Марченко Е.С. свидетельство о публикации «Развитие коммуникативных навыков дошкольников»

- Марченко Е.С. свидетельство о публикации «Возрастные особенности детей 4-5 лет»

- Марченко Е.С. грамота за 2 место в конкурсе «Лучшее оформление к Новому году»

- Марченко Е.С. грамота за 1 место в конкурсе «Лучший зимний участок»

- Марченко Е.С. грамота за подготовку призеров на всероссийском творческом конкурсе «Детский сад день за днем»

- Марченко Е.С. сертификат онлайн-тестирования «Тест для квалификационного испытания воспитателя дошкольного учреждения»

- Марченко Е.С. сертификат онлайн-тестирования «Оказание первой помощи»

- Марченко Е.С. сертификат онлайн-тестирования «Права ребенка»

- Танкова О.Н. грамота за 1 место в конкурсе «Экология и мы»

- Танкова О.Н. грамота за 1 место в конкурсе «Готовность групп к 2018-2019 учебному году»

- Танкова О.Н. грамота за 1 место в конкурсе «Природа и творчество»

- Танкова О.Н. грамота за 1 место в конкурсе «Уголок для снятия психо-эмоционального напряжения»

- Танкова О.Н. грамота за 2 место в конкурсе «Лучшее оформление к Новому году»

- Танкова О.Н. грамота за 1 место в конкурсе «Лучший зимний участок»

- Танкова О.Н. сертификат онлайн-тестирования «Тест для квалификационного испытания воспитателя дошкольного учреждения»

- Танкова О.Н. сертификат онлайн-тестирования «Оказание первой помощи»

- Танкова О.Н. сертификат онлайн-тестирования «Права ребенка»

- Отводникова Г.Н. грамота за подготовку призеров на всероссийском творческом конкурсе «Детский сад день за днем»

- Отводникова Г.Н. сертификат онлайн-тестирования «Теория и методика дошкольного образования»

- Отводникова Г.Н. свидетельство публикации конспекта занятий

- Отводникова Г.Н. диплом за 1 место в конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

- Отводникова Г.Н. диплом за 1 место в конкурсе «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС»

- Отводникова Г.Н. грамота за 3 место в конкурсе «Готовность групп к 2018-2019 учебному году»

- Отводникова Г.Н. грамота за 2 место в конкурсе «Природа и творчество»

- Отводникова Г.Н. грамота за 2 место в конкурсе «Уголок для снятия психо-эмоционального напряжения»

- Отводникова Г.Н. грамота за 1 место в конкурсе «Лучшее оформление к Новому году»

- Отводникова Г.Н. грамота за 3 место в конкурсе «Лучший зимний участок»

- Колмакова Е.В. грамота за подготовку призеров на всероссийском творческом конкурсе «По страницам сказок»

- Колмакова Е.В. сертификат онлайн-тестирования «Теория и методика дошкольного образования»

- Колмакова Е.В. сертификат онлайн-тестирования «Тест для квалификационного испытания воспитателя дошкольного учреждения»

- Колмакова Е.В. свидетельство публикации сценария развлечения

- Колмакова Е.В. диплом за 2 место в онлайн олимпиаде «Роль игры в жизни дошкольника»

- Колмакова Е.В. грамота за 3 место в конкурсе «Готовность групп к 2018-2019 учебному году»

- Колмакова Е.В. грамота за 2 место в конкурсе «Природа и творчество»

- Колмакова Е.В. грамота за 2 место в конкурсе «Уголок для снятия психо-эмоционального напряжения»

- Колмакова Е.В. грамота за 1 место в конкурсе «Лучшее оформление к Новому году»

- Колмакова Е.В. грамота за 3 место в конкурсе «Лучший зимний участок»

- Савосина Н.А. сертификат онлайн-тестирования «Теория и методика дошкольного образования»

- Савосина Н.А. сертификат онлайн-тестирования «Оказание первой помощи»

- Савосина Н.А. благодарность за участие в конкурсе «Готовность групп к 2018-2018 учебному году»

- Савосина Н.А. грамота за 3 место в конкурсе «Экология и мы»

- Савосина Н.А. грамота за 1 место в конкурсе «Уголок для снятия психо-эмоционального напряжения»

- Федорова Т.С. благодарность за участие в конкурсе «Готовность групп к 2018-2018 учебному году»

- Федорова Т.С. грамота за 3 место в конкурсе «Экология и мы»

- Федорова Т.С. грамота за 1 место в конкурсе «Уголок для снятия психо-эмоционального напряжения»

- Танченко Т.В. сертификат онлайн - тестирования «Методика воспитательной деятельности»

- Танченко Т.В. благодарность за участие в конкурсе «Готовность групп к 2018-2018 учебному году»

- Танченко Т.В. благодарность за участие в конкурсе «Природа и творчество»

- Танченко Т.В. грамота за 1 место в конкурсе «Экология и мы»

- Танченко Т.В. благодарность за участие в конкурсе «Лучшее оформление к Новому году»

- Танченко Т.В. благодарность за участие в конкурсе «Лучшей зимний участок»

- Бенгарт Л.А. сертификат онлайн - тестирования «Методика воспитательной деятельности»

- Бенгарт Л.А. благодарность за участие в конкурсе «Готовность групп к 2018-2018 учебному году»

- Бенгарт Л.А. благодарность за участие в конкурсе «Природа и творчество»

- Бенгарт Л.А. грамота за 1 место в конкурсе «Экология и мы»

- Бенгарт Л.А. благодарность за участие в конкурсе «Лучшее оформление к Новому году»

- Бенгарт Л.А. благодарность за участие в конкурсе «Лучшей зимний участок»

- Серебренникова Т.А. сертификат онлайн - тестирования «Методика воспитательной деятельности»

- Серебренникова Т.А. грамота за подготовку призеров на всероссийском творческом конкурсе «Детский сад день за днем»

- Серебренникова Т.А. благодарность за участие в конкурсе «Лучшей зимний участок»

- Серебренникова Т.А. благодарность за участие в конкурсе «Лучшее оформление к Новому году»

- Волкова О.А. благодарность за участие в конкурсе «Лучшее оформление к Новому году»

- Серебренникова Т.А. благодарность за участие в конкурсе «Готовность групп к 2018-2018 учебному году»

- Серебренникова Т.А. грамота за 1 место в конкурсе «Уголок для снятия психо-эмоционального напряжения»

- Серебренникова Т.А. грамота за 1 место в конкурсе «Экология и мы»

- Журавлева А.В. грамота за подготовку призеров на всероссийском творческом конкурсе «По страницам сказок»

- Журавлева А.В. грамота за подготовку призеров на всероссийском творческом конкурсе «Детский сад день за днем»

- Журавлева А.В. благодарность за участие в конкурсе «Лучшей зимний участок»

- Журавлева А.В. благодарность за участие в конкурсе «Лучшее оформление к Новому году»

- Журавлева А.В. грамота за 2 место в конкурсе «Экология и мы»

- Журавлева А.В. грамота за 2 место в конкурсе «Готовность групп к 2018-2019 учебному году»

- Бастрыгина Н.П. свидетельство о публикации «Зимние забавы в русских традициях»

- Бастрыгина Н.П. свидетельство о публикации «Путешествие в страну пожарной безопасности»

- Бастрыгина Н.П. благодарность за участие в конкурсе «Наши таланты»

- Бастрыгина Н.П. сертификат онлайн - тестирования «Методика воспитательной деятельности»

- Минаева О.А. грамота за подготовку призеров на всероссийском творческом конкурсе «По страницам сказок»

- Пирогова О.Н. свидетельство о размещении публикации сценария новогоднего утренника «Новый год у ворот»

- Пирогова О.Н. сертификат онлайн - тестирования «Методика воспитательной деятельности»

- Пирогова О.Н. диплом 2 степени музыкального творчества «Танец Мальвин»

- Пирогова О.Н. диплом 1 степени музыкального творчества «Танец Буратин»

- Пирогова О.Н. диплом 2 степени «Основные требования ФГОС дошкольного образования»

- Пирогова О.Н. свидетельство о публикации методической разработки «Музыкально-игровая книжка»

**SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Создан благоприятный психологический климат в коллективе. Накоплен практический опыт образовательной деятельности. Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. Удовлетворенность родителей работой МАДОУ. | Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях районного уровня. |
| **Возможности** | **Угрозы и препятствия** |
| Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональных стандартов. Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости МАДОУ. | Нестабильная экономическая ситуация в стране. Увеличение сложности труда педагога. Расширение круга должностных обязанностей, увеличение объема документации. |

**Выводы:**

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

* Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
* Создание системы взаимодействия с социальными партнерами
* Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов
* Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе

Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях.

1. **Концепция развития МАДОУ**

**5.1. Миссия МАДОУ**

Миссия МАДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МАДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам – осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей,

* соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
  + по отношению к сотрудникам – создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
  + по отношению к социуму – повышение конкурентоспособности МАДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг. Исходя из всего вышесказанного, **основной целью Программы** является повышение качества образования вМАДОУ через создание системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**5.2. Основные принципы**

**Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех

направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития

личности ребенка;

**принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего

развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

**принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет

субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов

и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** –основывается на усилении внимания к личностикаждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательно-речевыми,

моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип увлекательности** –является одним из важнейших.Весьобразовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме; принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм

* методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационный** –определяет постоянный поиск и выбор идей,

наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** –предполагает освоение ребенком программы через

собственную деятельность под руководством взрослого.

**5.3.Модель педагога детского сада**

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

***Профессионализм воспитателя:***

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет педагогической техникой, проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности, применяет в работе инновации;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических технологиях, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекциииндивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- включает родителей в деятельность.

***Организационно-методические умения педагога:***

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

***Личностные качества педагога:***

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;

- тактичностью;

- креативен;

- педагог четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико­педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

**5.4.** **Модель выпускника**

* + - целевым ориентирам МАДОУ относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребѐнка на этапе завершения дошкольного образования:
  + инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
  + способность выбирать себе род занятий;
  + уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится
* себе и к другим;
* обладание чувством собственного достоинства;
* взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;
* подчинение разным правилам и социальным нормам;
* проявление творческих способностей;
* способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
* способность к волевым усилиям;
* проявление любознательности;
* склонность к наблюдению, экспериментированию;
* способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка. Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в МАДОУ были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе.

* 1. **Модель будущего МАДОУ**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- обеспечение программного и учебно-методического оснащения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ дошкольного образования, эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, когнитивное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» – возможность самостоятельного поведения;

- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы вМАДОУ;

- применение личностно-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путемвключения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы.

**5.6. Структура нового МАДОУ** МАДОУ должно иметь в своей структуре:

1. Педагогический совет.
2. Психологическую службу, призванную обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников группы риска, осуществлять психологическую коррекцию воспитанников:

- создавать условия для социального и личностного становления ребенка;

- вести консультативную и просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) по проблемам детской психологии.

* 1. **Основные направления деятельности нового МАДОУ**

**Инновационная деятельность** –реализация образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

**Образовательная деятельность** –научно обоснованная,строгорегламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная, игровая и трудовая деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечению правильного физического и психического развития, повышению

качества образования в целом. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.

**Научно-методическая работа** –формирование технологическойсоставляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов образования, информатизации образования).

**Вовлечение родителей** (законных представителей) в образовательную

деятельность через совместную проектную деятельность, наглядную агитацию, консультации по всем образовательным, оздоровительным вопросам.

**5.8.Характеристика управляющей системы нового МАДОУ**

Особенности технологии управления нового МАДОУ:

— демократический стиль;

— технология проектного управления;

— сотрудничество;

— коллективное принятие решений;

— рефлексивное управление, нацеленное на развитие, саморазвитие и самовоспитание педагога;

— диалог.

**Новые методы управления**

Обновление в руководстве предполагает отказ от методов административного воздействия на сотрудников и переход на методы, опирающиеся на знание мотивов, потребностей, интересов и ценностей каждого конкретного работника; создание гибкой структуры неформальных отношений; демократизацию управления, проявляющуюся в переходе на более низкие уровни оргструктуры (уровень помощников воспитателей, родителей) при принятии решений, на совместную выработку стратегии, проявляющуюся

* освоении демократического стиля руководства и контроля, где особенность контроля определяется, прежде всего, его опережающим характером, меньшей интенсивностью.

**5.9.Описание новых технологий, методик образования, воспитания и**

**развития воспитанников**

Коллектив МАДОУ планирует использовать следующие технологии:

1. **Здоровьесберегающие технологии**

*Целью* здоровьесберегающих технологий,является обеспечение ребенкувозможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

1. **Технологии проектной деятельности**

*Цель:*Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредствомвключения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

1. **Информационно-коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет).

**4.Технология «Портфолио педагога»**

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

**6.Стратегия и тактика перехода МАДОУ в новое состояние**

Новая Программа направлена на создание таких условий пребывания

ребенка в МАДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Современное развитие МАДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО невозможно без профессионального управления этим процессом. В результате реализации Программы развития МАДОУ предполагается получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей), что позволит МАДОУ перейти на качественно новый уровень развития с учетом современных требований.

Реализация целей и задач Программы планируется через реализацию проектов**:**

**Проект «Качество образования»**

Цель: совершенствование образовательной деятельности МАДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- проведение мониторинга актуального состояния образовательной деятельности МАДОУ участниками образовательных отношений в целях повышения качества образования;

* + сформировать пакет нормативно-правовой и методической документации в МАДОУ в соответствии с ФГОС;
* совершенствовать внутреннюю систему мониторинга качества образовательной деятельности;
* внедрить новые технологии воспитания и образования детей дошкольного возраста, в том числе ИКТ;
* разработать систему психолого-педагогической поддержки для социализации и развития детей;
* удовлетворить потребности детей в практическом развитии способностей, стимулировать индивидуальную линию развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | Обновление образовательной программы в соответствии с запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса. | 2023-2025г. | Внесение дополнений в Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ. |
| **2.** | Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка:  - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий;  - индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности. | 2020-2025г. | Внедрение инновационных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе ИКТ. |
| **3.** | Разработка и обновление планирования циклограммы деятельности педагога с детьми. | 2020-2021г. | Система планирования. |
| **4.** | Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов. | 2020-2025г. | Обновление группового помещения развивающими пособиями, играми развивающей направленности. |
| **5.** | Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в МАДОУ. Подготовка нормативно-правового и диагностического обеспечения мониторингового исследования. | 2020-2021г. | Система комплексного мониторинга МАДОУ. |
| **6.** | Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение опыта. | 2020-2025г. | Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной деятельности педагога с воспитанниками. |

***Ожидаемый результат:***

1. Повышение качества дошкольного образования.
2. Повышение эффективности образовательной деятельности за счет использования инновационных педагогических технологий и дополнительных образовательных услуг.

***Социальная значимость:***

1. Функционирование МАДОУ как открытой, динамичной, развивающей системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
   1. Повышение качества образования, повышение конкурентоспособности и имиджа МАДОУ, положительная оценка деятельности руководителя и педагогического коллектива родителями (законными представителями).

**Проект «Профессиональный педагог»**

Цель: совершенствование условий для профессионального развития кадрового

потенциала МАДОУ.

Задачи:

1. Создать возможность практикоориентированного повышения квалификации педагогов МАДОУ через систему мероприятий внутри МАДОУ.
2. Разработка плана мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов МАДОУ.
3. Создать банк образовательных разноуровневых ресурсов.
4. Совершенствовать систему нематериального стимулирования творческих, успешных педагогов.
5. Повышение уровня компетенции педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | Создание и обновление нормативно-правовой базы в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог». | 2020-2021г. | Локальные акты МАДОУ. |
| **2.** | Создание новых моделей сопровождения профессионального развития педагогов:  - модель использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;  - стимулирование и поддержка педагогов. | 2020-2025г. | Повышение профессионального уровня педагогических работников. Повышение мотивации педагогов. Повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы педагогов. |
| **3.** | Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров. | 2020-2025г. | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации. |
| **4.** | Работа в рамках наставничества | 2020-2025г. | Активизация деятельности педагогов. |
| **5**. | Создание условий для участия в конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности. | 2020-2025г. | Совершенствование педагогического мастерства педагогов. |
| **6.** | Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на различных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикациях СМИ, проектной деятельности. | 2021-2025г. | Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы. |

***Ожидаемые результаты***

1. Организованно методическое сопровождение, способствующее переходу на профессиональный стандарт педагога в МАДОУ.
2. Наличие в МАДОУ системы практико-ориентированного повышения квалификации в рамках наставнического движения.
3. Наличие банка образовательных ресурсов различного уровня.
4. Развитие системы нематериального стимулирования творческих, успешных педагогов.

**Проект «Мы вместе»**

Цель: Создать единое образовательное пространство, стимулирующее

физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ, на основе внедрения современных педагогических технологий.

Задачи:

***Организационные:***

1. Включение в образовательное пространство детей с ОВЗ.
2. Создание доступной среды для детей с ОВЗ, предусматривающей комфортные условия для обучения, воспитания и развития.
3. Материально-техническое оснащение МАДОУ оборудованием, необходимым для полноценного развития воспитанников.

***Педагогические:***

1. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс.
2. Разработка индивидуальных адаптированных и рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями развития.
3. Применение современных технологий, методов, приемов, форм организации коррекционной работы, адаптация имеющихся или разработка необходимых дидактических материалов и др. с учетом возможностей и потребностей воспитанников.
4. Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в обществе, организация занятий, внеучебных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении.

***Социальные:***

1. Формирование активной поведенческой установки у детей с ОВЗ с целью утверждения их в обществе.
2. Изменение отношения к детям с ОВЗ через вовлечение их в мероприятия, проводимые в МАДОУ.
3. Получение и приобретение детьми с ОВЗ умений и навыков, необходимых им для продолжения обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе, утверждения их в обществе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. | Постоянно | Предупреждение социальной дезадаптации детей с ОВЗ. |
| **2.** | Разработка индивидуальных планов, программ, образовательных маршрутов. | Постоянно | Обеспечение полноценного образования детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. |
| **3.** | Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по инклюзивному образованию. | По мере необходимости | Повышения качества образовательных услуг для детей с ОВЗ. |
| **4.** | Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников. | Ежегодно в начале учебного года | Комплексное обеспечение образования для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. |
| **5.** | Психолого-педагогическое обеспечение семей, воспитывающих детей с ОВЗ. | Постоянно | Предупреждение социальной дезадаптации детей с ОВЗ. |
| **6.** | Усиление материальной базы: закупка учебных и игровых пособий для детей с ОВЗ. | Постоянно | Обеспечение полноценного образования детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. |
| **7.** | Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организация или участие в мероприятиях, способствующих оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса в МАДОУ. | По плану | Предупреждение школьной и социальной дезадаптации детей с ОВЗ. |

***Ожидаемые результаты***

- Создана доступная среда для детей с ОВЗ, предусматривающая

комфортные условия для обучения, воспитания и развития.

- Разработаны и адаптированы современные технологии, методы, приемы, формы организации коррекционной работы, с учетом возможностей и потребностей воспитанников.

- Получены и приобретены детьми с ОВЗ умения и навыки, необходимые для обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе.

**Проект «Детский сад и семья»**

Цель: Создание условий для вовлечения семьи в единое образовательное

пространство МАДОУ.

Задачи:

- Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе;

- Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства МАДОУ;

- Повысить педагогическую компетенцию родителей;

- Развивать творческие способности детей и родителей;

- Апробировать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | Разработка комплексного плана взаимодействия с семьями воспитанников. | Ежегодно в начале учебного года | Систематизация работы. |
| **2.** | Информировать родителей о программах воспитания и развития детей в детском саду, с особенностями воспитания детей. Анкетирование родителей. | Постоянно | Выявление запросов родителей по организации учебно-воспитательной работы. |
| **3.** | Оформление стендов и другой наглядной агитации в МАДОУ и родительских уголках в группах. | Постоянно | Информирование родителей о жизни МАДОУ. |
| **4.** | Своевременное информирование родителей на сайте МАДОУ | Постоянно | Установление доверительных отношений между семьей и МАДОУ. |
| **5.** | Родительские собрания (общесадовские и в группах). | По плану | Способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности. |
| **6.** | Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения. | Постоянно | Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. |
| **7.** | Консультации специалистов МАДОУ. | Постоянно | Повышение уровня педагогической компетенции родителей. |
| **8.** | Совместное проведение праздников, организация выставок работ детей и родителей. | По плану | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Способствование сотрудничества родителей и детей в совместной деятельности. |

***Ожидаемые результаты***

1.Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.

2.Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.

1. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

4.Возросшая роль МАДОУ как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми.

**Этапы реализации Программы**

Реализация программы: с 2020 по 2025 годы в три этапа. ***1-ый этап*** -организационно-подготовительный(2020г.)

* Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;
* Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;
* Начало реализации направлений Программы.

***2-ой этап*** –внедренческий(2020-2024г)

* Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
* Реализация мероприятий в соответствии с Программой;
* Коррекция мероприятий.

***3-ий этап*** –аналитико-информационный этап(2025г.)

* Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
* Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе.

**Задачи этапов, ответственные за их исполнение:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **Ответственные** |
| I этап (подготовительный) сентябрь 2020г. – август 2021г.  Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития | | | | | | |
| Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ. |  |  |  |  |  | Заведующий МАДОУ |
| Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров. |  |  |  |  |  | Заведующий МАДОУ, старший воспитатель |
| Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов. |  |  |  |  |  | Заведующий МАДОУ, старший воспитатель |
| Создание материально-технических условий для работы ДОУ. |  |  |  |  |  | Заведующий МАДОУ, завхоз |
| Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами |  |  |  |  |  | Заведующий МАДОУ, старший воспитатель, педагоги |
| II этап (реализации) сентябрь 2021г. – август 2024г.  Цель: практическая реализация Программы развития. | | | | | | |
| Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами |  |  |  |  |  | Заведующий МАДОУ, старший воспитатель |
| Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития. |  |  |  |  |  | Заведующий МАДОУ, старший воспитатель |
| Обновление содержания и форм деятельности для родителей |  |  |  |  |  | Старший воспитатель, узкие специалисты, педагоги |
| Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ |  |  |  |  |  | Заведующий МАДОУ, старший воспитатель, творческая группа |
| Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:  - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;  - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;  - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;  - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;  - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства. |  |  |  |  |  | Заведующий МАДОУ, старший воспитатель, узкие специалисты, творческая группа, педагоги |
| Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий:  - обновление спортивного оборудования;  - приведение программно-методического обеспечения в соответствие с требованиями ФГОС ДО;  - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;  - включение родителей в образовательный процесс;  - повышение квалификации инструктора по физической культуре;  - обеспечение информационной открытости. |  |  |  |  |  | Заведующий МАДОУ, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги |
| Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:  - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении МАДОУ;  - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;  - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. |  |  |  |  |  | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| Выполнение предписаний органов контроля и надзора. |  |  |  |  |  | Заведующий МАДОУ, старший воспитатель |
| Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др). |  |  |  |  |  | Заведующий МАДОУ, завхоз |
| III этап (обобщающий) сентябрь 2025г. – декабрь 2025г.  Цель: оценка качества | | | | | | |
| Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния материально-технической базы, обеспечивающей функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ. |  |  |  |  |  | Заведующий МАДОУ, старший воспитатель, завхоз |
| Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных ДОУ для качественной реализации образовательных программ. |  |  |  |  |  | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| Оценка уровня включенности педагогов, родителей в инновационную деятельность ДОУ. |  |  |  |  |  | Заведующий МАДОУ, старший воспитатель |
| Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности. |  |  |  |  |  | Старший воспитатель, узкие специалисты, педагоги |
| Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности. |  |  |  |  |  | Заведующий МАДОУ, старший воспитатель |
| Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |  |  |  |  |  | Заведующий МАДОУ, старший воспитатель |
| Предоставление аналитического материала на педсовете МАДОУ; Определение проблем для разработки новой Программы развития. |  |  |  |  |  | Заведующий МАДОУ, старший воспитатель, педагогический коллектив |

* + 1. **Планируемый результат**
  + жизнедеятельности МАДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учѐтом социального заказа государства и родительского сообщества МАДОУ.

Система управления МАДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедряться в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления МАДОУ.

-Локальные акты МАДОУ будут соответствовать современной нормативно­правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- Материально-техническая база будет обновлена и расширена, всоответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба МАДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-

образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно­методического комплекта программ дошкольного образования. Кроме того, методическая служба МАДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно - образовательного процесса;

- освоению теории и применении на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями (законными представителями);

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями (законными представителями) претерпит качественные положительные изменения:

- родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;

- в работе с родителями (законными представителями) будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность МАДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

- расширены и укреплены связи МАДОУ с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе.

1. **Возможные риски и пути их решения при реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходереализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

***Нормативно-правовые риски*** связаны с возможным возникновениемпробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

***Организационно-управленческие риски*** могут возникнуть вследствиенедостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

***Социальные риски*** связаны с отсутствием поддержки идей Программысо стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения рисков:**

1. Разъяснение идей Программы.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

