

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Антошка» с.Зудилово

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 5
От 18.08 2024г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ – д/с
«Антошка» с.Зудилово
Зачкина Е.С. *Е.С. Зачкина*
Приказ № 114 от 22.08.2024



Программа
«Экономика для малышей»

Возраст обучающихся 5-6 лет.
Срок реализации программы 1 год.

Разработчики:
воспитатель
МБДОУ - д/с
«Антошка» с.Зудилово
Федорова Т.С.

с.Зудилово, 2024г.

Пояснительная записка.....	3
Принципы Программы.....	4
Цели Программы.....	4
Задачи Программы.....	5
Базовый модуль «Финансовая Азбука».....	8
Раздел 1 «Потребности».....	8
Раздел 2 «Труд».....	10
Раздел 3 «Товар».....	11
Раздел 4 «Деньги».....	12
Раздел 5 «Семейный бюджет».....	14
Обобщение по курсу.....	15
Календарно-тематическое годовое планирование.....	16
Литература.....	27
Лист изменений и дополнений.....	29

Образовательная программа «Экономика для малышей» (далее – Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Данная программа составлена на основе Программы «Экономика для малышей» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Антошка» с.Зудилово.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме. ФГОС ДО рекомендует для детей дошкольного возраста такие виды деятельности, как: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основными формами реализации программных задач являются игра, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 " Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Лицензия на образовательную деятельность МБДОУ – д/с «Антошка» с.Зудилово;

Устав МБДОУ – д/с «Антошка» с.Зудилово.

Программа составлена в соответствии с **принципами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;

– воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

На уровне ДОО экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи, зафиксированные во ФГОС ДО.

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования».

Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, ДОО следует включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные **задачи** изучения основ финансовой грамотности: дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту; способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения; стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления; способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений; сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность; содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов; воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями; воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации; воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам; побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Экономическое воспитание включено в следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства.

Практические занятия по программе экономического воспитания должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

2. Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

3. Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

4. Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта.

Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

5. В процессе физического развития совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экономического воспитания. Поэтому участниками реализации программы являются дети 5-6 лет. Срок реализации программы 1 год.

Ожидаемые результаты. В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что дети приобретут:

- необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность);
- стимулирование социальной активности старших дошкольников в ходе совместной деятельности с взрослым, ребенка со сверстником;

Программа рассчитана на 37 часов, содержит базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет», через различные виды деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу – для детей шестого года жизни не более 25 минут. Так как курс «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий. В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.

Мониторинг усвоения экономических знаний осуществляется на основе методики А.Д. Шатовой в начале и конце учебного года. Используются такие формы обследования как блиц-опрос, беседы с детьми.

Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА» (36 часов)

РАЗДЕЛ 1. ПОТРЕБНОСТИ (5 часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Задачи:

- познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- сформировать представления об ограниченности возможностей;
- научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;

- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Потребности»

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Умения:

- определять основные потребности человека;
- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

Компетенции:

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

Содержание образовательной деятельности

Тема 1.1. Что такое потребности? (1 час).

Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.

Тема 1.2. Что необходимо человеку? (2 часа).

Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.

Тема 1.3. Потребности семьи (1 час).

Разнообразие потребностей членов семьи.

Тема 1.4. Что мне нужно? (1 час).

Личные жизненные потребности и желания.

Экономические понятия раздела: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Потребности – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

Возможности – это то, что человек может получить, сделать, добиться. *Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.*

РАЗДЕЛ 2. ТРУД (7 часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

- расширить представления детей о труде взрослых;
- познакомить детей с многообразием профессий человека;
- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

Результаты изучения раздела «Труд»

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

Умения:

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Компетенции:

- понимать значимость труда для человека.

Содержание образовательной деятельности

Тема 1.5. Как Кот Белобок лень преодолел (1 час).

Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.

Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить (2 часа).

Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.

Тема 1.7. Почему все взрослые работают? (1 час).

Знакомство с профессиями: врач, продавец, повар, маляр, бухгалтер, спасатель, швея. Что такое работа? Для чего родители ходят на работу?

Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий (2 часа).

Знакомство с профессиями: строитель, артист, врач и др. Знакомство со специальностями (каменщик, стекольщик, маляр, стоматолог, ветеринар и др.).

Тема 1.9. Всякому делу учиться надо (1 час).

Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.

Экономические понятия раздела: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

Труд – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

Профессия – это основное занятие, дело, которому человек обучен. (Например, врач, учитель).

Специальность – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.)

Продукт труда – результат труда.

Изучение раздела «Труд» подготавливает дошкольников к изучению разделов «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятием «труд», «товар», «деньги» как основных источников для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

РАЗДЕЛ 3. ТОВАР (7 часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»;
- научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- объяснить, от чего зависит цена товара;
- научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

Результаты изучения раздела «Товар»

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

– Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности». Первоначальные экономические умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- делать покупки.

Содержание образовательной деятельности

Раздел 3. Товар (7 часов).

Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар (1 час)

Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?

Тема 1.11. Что такое стоимость товара? (1 час).

От чего зависит стоимость товара?

Тема 1.12. Обмен и покупка товаров (1 час).

Чем обмен отличается от купли-продажи?

Тема 1.13. Что такое цена? (2 часа).

От чего зависит цена товара? Всё ли можно купить?

Тема 1.14. Ярмарка (2 часа).

От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка? Реклама.

Экономические понятия раздела: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

Товар – продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Стоимость – затраты, необходимые для создания товара.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Распродажа – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

Реклама – это информация для покупателей о товарах и услугах *Изучение раздела «Товар» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Труд», закрепляет понимание того, что любой товар создаётся трудом для удовлетворения потребностей человека.*

Усвоение раздела «Товар» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Деньги», способствует пониманию роли денег в процессе купли-продажи.

РАЗДЕЛ 4. ДЕНЬГИ (6 часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;
- закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- сформировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте;
- научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- формировать разумное отношение к расходованию денег;
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Деньги»

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- умение пользоваться деньгами;
- умение разумно расходовать деньги.

Содержание образовательной деятельности

Тема 1.15. Что такое деньги? (2 часа).

Необходимость обмена для удовлетворения потребностей людей. Деньги, как универсальное средство обмена.

Всё ли можно купить?

Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота (2 часа).

Отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства.

Тема 1.17. Дом, где живут деньги (1 час).

Банки (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг), монетный двор, валюта.

Тема 1.18. Как правильно тратить деньги? (1 час).

Обучение детей пользованию деньгами. Разумное отношение к расходованию денег. Что такое «вклад» и «кредит».

Экономические понятия раздела: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

Деньги – особый универсальный товар, который измеряет стоимость других товаров или услуг.

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Банкнота – вид бумажных денег.

Банк – кредитно-финансовое учреждение, осуществляющее операции, связанные с накоплением денежных средств, посредничеством в платежах, кредитованием.

Вклад – деньги, хранящиеся в банках.

Кредит – деньги, предоставленные в долг с уплатой процента.

Валюта – денежная единица страны.

Изучение раздела «Деньги» опирается на представления детей, сформированные при изучении разделов «Потребности» и «Товар», закрепляет понимание того, что любой товар, созданный для удовлетворения потребностей человека, покупается и продаётся за деньги.

Усвоение раздела «Деньги» подготавливает дошкольников к восприятию содержания раздела «Семейный бюджет», способствует пониманию роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

РАЗДЕЛ 5. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ (8 часов)

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

Умения:

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Компетенции:

- понимать потребности и возможности семьи;
- разумно расходовать деньги;
- понимать необходимость экономии семейного бюджета;
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Содержание образовательной деятельности

Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...» (2 часа).

Семейный бюджет. Доходы семьи. Необходимые расходы семейного бюджета.

Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов (2 часа).

Составляющие семейного бюджета (формы дохода). Зарплата, трудовая пенсия, стипендия. Премия. За что получают деньги?

Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин (1 час).

На что тратятся деньги, заработанные членами семьи. Основные потребности семьи и как эти потребности удовлетворяются.

Тема 1.22. Семейные доходы и расходы (1 час).

Составляющие семейного бюджета (формы расходов и доходов).

Статьи расходов семьи: оплата услуг (квартплата, газ, свет, ремонт обуви, одежды и т.д.), питание, одежда, развлечения, отдых и т. д.

Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» (2 часа).

Способы накопления и формы сбережения денежных средств семейного бюджета (банковские вклады, неприкосновенные запасы, сэкономленные денежные средства).

Экономические понятия раздела: «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия».

Семейный бюджет – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

Доходы семьи – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

Расходы семьи – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

Обязательные (основные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

Необязательные (неосновные) расходы – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

Трудовая пенсия – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

Стипендия – это ежемесячная денежная выплата студентам.

Премия – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

Изучение раздела «Семейный бюджет» завершает реализацию базового модуля «Финансовая азбука». В рамках раздела «Семейный бюджет» расширяются представления, полученные в ходе изучения разделов «Потребности», «Деньги», «Труд».

Содержание образовательной деятельности

Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать мир профессий, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком в игре, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театрализованной (инсценировках сказок) и др.

Для развития мотивации ребенка к дальнейшему выбору профессии рекомендуется проведение экскурсий, чтение художественной литературы, демонстрация познавательных мультфильмов, позволяющих детям наблюдать работу людей разных профессий.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра как деятельность и форма организации образовательного процесса во взаимосвязи с психолого-педагогической работой по другим направлениям познавательного развития может стимулировать включение всех видов детского мышления и постепенно приводить их в целостную форму наглядно-интуитивного мышления как основы логического. В дидактических играх дети также учатся объяснительной речи. Для этого взрослый сначала обучает одного ребенка новой игре, а потом предоставляет возможность поиграть в нее и другим. Обученный ребенок, пытаясь наладить игру незнакомых с ней детей, объясняет содержание и правила. Воспитатель помогает ему, задавая наводящие вопросы.

Для закрепления первичных представлений о потребностях человека и разнообразии профессий рекомендуется использовать дидактические игры «Шкатулка с желаниями», «Мы идем в поход», «Что продается, а что – нет» и др.

Воспитатель советует родителям, как знакомить детей с особенностями своей профессиональной деятельности, объяснять, какую пользу она приносит людям. Желательно напоминать детям о необходимости учиться.

Для активизации самостоятельного осмысления детьми экономических категорий важно создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, развивающие гибкое экономическое мышление.

Важно формировать у детей навыки экономически грамотного поведения, бережного отношения к результатам труда других людей.

Для развития грамматической правильности речи дошкольников целесообразно привлекать художественную литературу, пословицы и поговорки о труде, учить детей составлять описательные рассказы.

Календарно-тематическое годовое планирование

Сентябрь		
№ п/п	Тема	Педагогические средства
Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука» (1 час)		
1	<p>Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука» Цель: провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете. Оборудование: – карточки с изображением потребностей; – картинки с изображением представителей различных профессий; – карточки с изображением предметов и денежных знаков; – мешочек с деньгами (монеты и банкноты); – маркеры. Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.10)</p>	<p>Чтение и анализ сказки про кота Белобока. Рассматривание карточек с изображением потребностей; картинок с изображением представителей различных профессий; карточек с изображением предметов и денежных знаков и беседа по ним. Игра «Угадай: что в мешочке?» Игровое упражнение «Что сколько стоит?».</p>
Раздел 1. Потребности (4 часа)		
2	<p>Тема 1.1.Что такое потребности? Цели: сформировать понятие «<i>потребности</i>», познакомить детей с многообразием потребностей. Оборудование: – компьютер;</p>	<p>Дидактическая игра «Заветные желания». Демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа по содержанию мультфильма, загадки, чтение и анализ сказки про кота Белобока, выполнение</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – экран; – фрагмент мультфильма по сказке К. И. Чуковского «Телефон»; – тетрадь экономических заданий; – лото «Заветные желания». <p>Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.18)</p>	упражнения в тетради экономических заданий.
3	<p>Тема 1.2. Что необходимо человеку? Цели: продолжить формировать представление о разнообразии потребностей; дать представление о жизненно важных потребностях человека, о материальных и нематериальных потребностях. Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер; – экран; – фрагмент мультфильма «Малыш и Карлсон» (1-я серия) – фрагмент мультфильма «Уроки тетушки Совы» (7-я серия) «Потребности и возможности» – картинки с изображением героев мультфильма; – картинки с изображением предметов; – тетрадь экономических заданий; – лото «Кому что нужно?». <p>Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.22)</p>	<p>Чтение сказки про кота Белобока. Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа о потребностях.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?», просмотр фрагмента из мультфильма «Малыш и Карлсон» 1 серия, выполнение упражнений в тетради экономических заданий</p>
4	<p>Тема 1.3. Потребности семьи Цели: закрепить понятие о потребностях на примере потребностей семьи; формировать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях; развивать воображение, самостоятельность мышления. Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тетрадь экономических заданий; – лото «Кому что нужно?»; – компьютер; – экран; – фрагмент мультфильма «Ох и Ах идут в поход» (1-я серия). <p>Литература: методические рекомендации по изучению курса</p>	Беседа о потребностях человека, просмотр фрагмента из мультфильма «Ох и Ах идут в поход, дидактическая игра «Потребности семьи», выполнение упражнений в тетради экономических заданий.

	«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.24)	
Октябрь		
5-6	<p>Тема 1.4. Что мне нужно?</p> <p>Цели: сформировать представление о возможностях; развивать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях, соотносить собственные желания и возможности.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображение кота Белобока; – тетрадь экономических заданий; – цветные карандаши <p>Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.26)</p>	Беседа о потребностях, разницы между <i>хочу</i> и <i>могу</i> , рисование самых значимых для каждого потребностей, выполнение упражнений в тетради экономических заданий.
Раздел 2. Труд (7 часов)		
7	<p>Тема 1.5. Как кот Белобок лень преодолел</p> <p>Цель: способствовать формированию первичного понимания термина <i>«труд»</i>.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветные карандаши; – тетрадь экономических заданий. <p>Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.28)</p>	Чтение сказки про кота Белобока, беседа по содержанию сказки, разучивание пословиц о труде, выполнение упражнений в тетради экономических заданий.
8-9	<p>Тема 1.6. Как кот Белобок решил дом построить</p> <p>Цель: формировать представление о необходимости и важности труда, дать первоначальное представление о профессии.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер; – экран; – картинка-коллаж с изображением людей разных профессий; – мультфильм «Самый главный». 	Чтение сказки про кота Белобока, ситуативный разговор по сказке, рассматривание картинки-коллажа, где изображены представители разных профессий, беседа на формирование понятия «Профессия», просмотр фрагмента мультфильма «Самый главный».

	<p>Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.31)</p>	
Ноябрь		
10	<p>Тема 1.7. Почему все взрослые работают? Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. Оборудование: – картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; – фрагмент мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) «Работа и зарплата» – тетрадь экономических заданий; – цветные карандаши. Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.33)</p>	<p>Рассказ детей о профессиях родителей, просмотр фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) «Работа и зарплата», Дидактическая игра «Найди ошибку» с использованием картинок- путаниц с изображением людей различных профессий, игра «Угадай профессию по движениям», выполнение упражнений в тетради экономических заданий.</p>
11-12	<p>Тема 1.8. Путешествие в Страну профессий Цель: расширить представления детей о профессиях и специальностях. Оборудование: – «Заводи мотор!» – песенка из мультфильма «Будни аэропорта» ; – компьютер; – картинка-схема с изображением аэропорта; – картинки-коллажи с изображением профессий; – предметы для игрового упражнения (молоток, половник, ножницы, нитки с иглой, кисть малярная, указка, метла, шприц); – карточки с изображением предметов (градусник, линейка, стетоскоп, очки, шприц, игла, витамины, конфета, микстура, варенье, шпатель, ложка, мольберт, мяч). Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.34)</p>	<p>Беседа о профессиях, дидактическая игра «Чьи вещи?», подвижная игра «Летает – не летает», прослушивание стихотворения В. Данько «Кто построил дом?», разгадывание загадок, игровое упражнение «Что нужно врачу?».</p>
Декабрь		
13	<p>Тема 1.9. Всякому делу учиться надо Цель: способствовать формированию представления у детей о том, что всякому</p>	<p>Просмотр мультфильма «Незнайка учится», беседа по содержанию мультфильма, выставка рисунков и</p>

	<p>делу учиться надо.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер; – экран; – мультфильм «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова. <p>Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.39)</p>	<p>рассказ детей о том, кем они хотят стать, когда вырастут.</p>
Раздел 3. Товар (7 часов)		
14	<p>Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар</p> <p>Цель: способствовать формированию первичного понимания понятия <i>«товар»</i> и его полезности.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> карточки с изображением профессий и результатов труда (повар-кондитер – торт, сапожник – ботинки, рыбак – рыба, швея – одежда, плотник – мебель, фермер – молочные продукты, программист – компьютерные игры); <input type="checkbox"/> карточки зеленого цвета для игры «Сигнальщики»; <input type="checkbox"/> монеты для ролевой игры «Покупка мороженого»; <input type="checkbox"/> тетрадь экономических заданий. <p>Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.42)</p>	<p>Чтение сказки про кота Белобока, беседа на формирование понятия <i>товар</i>, дидактическая игра «Сигнальщики», ролевая игра «Покупка мороженого», выполнение упражнений в тетради экономических заданий:</p>
15	<p>Тема 1.11. Что такое стоимость товара?</p> <p>Цель: сформировать первоначальное понятие о стоимости товара.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> картинки для дидактической игры «Составь рассказ» (деревня, корова, пастух, ферма, доярка, машина, молокозавод, художник, упаковка молока, машина, магазин); <input type="checkbox"/> карточки с примерами товаров (дороже и дешевле) (печенье в упаковке и без упаковки, кукла пупс без одежды и такая же в одежде, машинка механическая и машинка на радиоуправлении); <input type="checkbox"/> тетрадь экономических заданий. <p>Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко</p>	<p>Чтение сказки про кота Белобока, дидактическая игра «Составь рассказ по картинкам «Как молоко оказалось на полке в магазине?», беседа на формирование понятий <i>затраты, стоимость товара</i>, дидактическая игра «Что дороже, что дешевле?», разучивание поговорок, выполнение упражнений в тетради экономических заданий</p>

	и И. В. Назаровой. (стр.44)															
16	<p>Тема 1.12. Обмен и покупка товаров Цель: объяснить разницу между обменом и покупкой. Оборудование: <i>для лото «Бартер»:</i> -игровое поле для лото; -карточки с изображениями (продукты, одежда, дом, мебель, обувь, книги, игрушки, бытовая техника); <i>для игры «Обмен и покупка»:</i> - маркеры красного и синего цвета; - картинки с изображениями:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Кот Белобок</th> <th>Белка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. монеты</td> <td>1. монеты</td> </tr> <tr> <td>2. банкноты</td> <td>2. банкноты</td> </tr> <tr> <td>3. грибы</td> <td>3. книги</td> </tr> <tr> <td>4. ягоды</td> <td>4. карандаши</td> </tr> <tr> <td>5. яблоки</td> <td>5. рыба</td> </tr> <tr> <td>6. орехи</td> <td>6. бутылка молока</td> </tr> </tbody> </table> <p>Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.46)</p>	Кот Белобок	Белка	1. монеты	1. монеты	2. банкноты	2. банкноты	3. грибы	3. книги	4. ягоды	4. карандаши	5. яблоки	5. рыба	6. орехи	6. бутылка молока	Чтение сказки про кота Белобока, дидактическая игра «Бартер», игра «Обмен и покупка», решение экономических задач
Кот Белобок	Белка															
1. монеты	1. монеты															
2. банкноты	2. банкноты															
3. грибы	3. книги															
4. ягоды	4. карандаши															
5. яблоки	5. рыба															
6. орехи	6. бутылка молока															
Январь																
17-18	<p>Тема 1.13. Что такое цена? Цель: объяснить, от чего зависит цена товара. Оборудование: – компьютер; – экран; – фрагмент мультфильма «Уроки тетушки Совы» (2 серия) «Ценные вещи» – загадки; – картинки товаров с ценниками; – тетрадь экономических заданий. Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.48)</p>	Чтение сказки про кота Белобока, просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» (2 серия) «Ценные вещи», беседа на формирование понятий <i>цена, спрос, низкий спрос</i> , дидактическая игра «Влияет на цену – не влияет на цену». решение экономических задач, выполнение упражнений в тетради экономических заданий.														
19	<p>Тема 1.14. Ярмарка Цель: объяснить, что такое оптовая и розничная торговля, распродажа и ярмарка. Оборудование: товары для игрового упражнения «На ярмарке». Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко</p>	Чтение сказки про кота Белобока, беседа на закрепление понятий <i>оптовая торговля, розничная торговля, распродажа</i> , игровое упражнение «На ярмарке», ролевая игра «Веселая ярмарка»														

	и И. В. Назаровой. (стр.51)	
Февраль		
Раздел 4. Деньги (6 часов)		
20-21	<p>Тема 1.15. Что такое деньги?</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления о необходимости обмена для удовлетворения потребностей людей, о деньгах как об универсальном средстве обмена.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображения разных предметов, которые выполняли роль денег; – компьютер; – экран; – фрагмент мультфильма «Уроки тетушки Совы» (1-я серия) «Что такое деньги?» тетрадь экономических заданий. <p>Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.56)</p>	<p>Рассказ об истории денег, демонстрация иллюстраций, просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы», 1-я серия, «Что такое деньги?», беседа о деньгах, выполнение упражнений в тетради экономических заданий.</p>
22-23	<p>Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота</p> <p>Цели: раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «банкнота»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – копилка с набором разных монет и банкнот; – бумага и цветные карандаши. <p>Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.58)</p>	<p>Дидактическая игра «Для чего нам нужны деньги?», беседа о монетах. дидактическая игра «Дополни», нарисовать деньги для сказочного леса, в котором живет кот Белобок и его друзья.</p>
Март		
24	<p>Тема 1.17. Дом, где живут деньги</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления о банках и вкладах.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображение автобуса, здания и внутреннего помещения банка; – компьютер; – экран; – фрагмент мультфильма «Уроки тетушки Совы» (10 серия) «О банке» <p>Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.60)</p>	<p>Заочная экскурсия в банк, психогимнастическая пауза, просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» (10 серия) «О банке»</p>
25	Тема 1.18. Как правильно тратить	Беседа о деньгах, дидактическое

	<p align="center">деньги?</p> <p>Цель: обучить детей пользованию деньгами, разумному отношению к расходованию денег.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>-картинки с изображением товаров, которые покупает семья (билет в кино, торт, молоко, хлеб, конфеты, фрукты, телефон, теплая куртка, ботинки); <input type="checkbox"/>-компьютер; <input type="checkbox"/>-экран; <input type="checkbox"/>-фрагмент мультфильма «Уроки тетушки Совы» (11 серия) «Кредиты и депозиты» <p>Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.62)</p>	<p>упражнение «Что сначала, что потом», просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» (11 серия) «Кредиты и депозиты»</p>
Раздел 5. Семейный бюджет (8 часов)		
26-27	<p>Тема 1.19. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»</p> <p>Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; – картинки для модели: обязательные платежи; желательные расходы; длительные накопления; необязательные расходы; – мяч; – призовые фишки; – тетрадь экономических заданий. <p>Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.66)</p>	<p>Чтение сказки про кота Белобока, рассказ о семье Андрюши, беседа на формирование понятия <i>семейный бюджет</i>, составление модели семейного бюджета, прослушивание стихотворения «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...», дидактическая игра «Доход–расход», выполнение упражнений в тетради экономических заданий.</p>
Апрель		
28-29	<p>Тема 1.20. Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов</p> <p>Цель: продолжить формирование представлений о доходах семейного бюджета и о его составляющих.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображение Андрюши; – модель круга; – набор карточек (картинки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки, сестры, брата). <p>Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.70)</p>	<p>Упражнение «Давайте поздороваемся». моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»</p>

30	<p>Тема 1.21. Андрюша с мамой идут в магазин</p> <p>Цель: продолжить формирование представлений о расходах семейного бюджета.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – картинки с изображением аптеки, магазина игрушек, магазина спорттоваров, магазина продовольственного; – конверт с заданиями; – картинки для составления рассказов: деньги, кошелек, сумка, магазин, ботинки, чек, товар. <p>Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.72)</p>	<p>Упражнение «Шалтай-Болтай», беседа на закрепление понятия <i>семейный бюджет</i>, прослушивание рассказа «Андрюша с мамой идут в магазин», беседа по содержанию рассказа, разгадывание загадок, составление рассказа на тему «Расходы семейного бюджета» со словами: «деньги», «кошелек», «сумка», «магазин», «ботинки», «чек», «товар».</p>
31-32	<p>Тема 1.22. Семейные доходы и расходы</p> <p>Цели: формировать коммуникативно-экономическую грамотность у детей; способствовать развитию экономического мышления.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разноцветный клубок; – конверты разного цвета с карточками (цвет конверта совпадает с цветом ниток из клубка) со словами «доход», «зарплата», «расход», «монета», «деньги», «цена», «копилка», «банкомат», «товар»; – рисунки-схемы семейного дохода, выполненные детьми совместно с родителями; – карточки со словами для оформления доски; – обложка для экономического словарика; – модель круга; – карточки, которые являются секторами расхода (продукты, мебель, одежда, дача, банк, развлечения, оплата за воду, электричество, оплата за детский сад); – мяч; – тетрадь экономических заданий. <p>Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.76)</p>	<p>Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.</p>
Май		
33-34	<p>Тема 1.23. Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»</p> <p>Цели: сформировать элементарное представление о различных способах</p>	<p>Беседа на формирование понятия <i>аукцион</i>, соревнования «Отгадай загадку», игра «Я покажу – ты отгадай», игра «Угадай профессию»,</p>

	<p>сбережений и экономии бюджета семьи; отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги.</p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерная презентация; – компьютер; – экран; – картинки к загадкам; – картинки с изображением профессий; – картинки с изображением предметов и орудий труда; – фишки; <p><i>Товары на аукционе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пачка сока (начальная цена – 5 фишек); ✓ апельсины; ✓ игры (настольные); ✓ детские книги. <p>Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.80)</p>	<p>игра «Доход – расход», арифметические задачи «Рассчитай семейный бюджет», игра-размышление «Как сэкономить деньги семейного бюджета», «Экономический кроссворд», игра «Торги».</p>
Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука» (2 часа)		
35-36	<p>Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»</p> <p>Цель: провести диагностику уровня освоения детьми экономических категорий, таких как: <i>«потребности», «труд», «товар», «деньги» и «семейный бюджет».</i></p> <p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – карточки с изображением потребностей; – карточки с изображением предметов-товаров в магазине; – карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир); – карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т. д.); – картинки для раскрашивания; – бумага; – карандаши. <p>Литература: методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко и И. В. Назаровой. (стр.85)</p>	<p>Беседа о товарно-денежных отношениях, игра «Магазин», дидактическая игра «Кто что делает», демонстрация компьютерных слайдов, загадки, упражнение «Раскрась, что нельзя купить за деньги», составление рассказа по картинк.</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
3. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
4. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
5. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
6. Протасова, Е. Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карпуз, 2002.
7. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
8. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.
9. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.
10. Методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», под общей редакцией С. В. Герасименко, Волгоград, 2014

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
2. <http://www.nsportal.ru/>
3. <http://www.festival.1september.ru/>
4. <http://www.poskladam.ru/>
5. <http://www.detsadmickeymouse.ru>

6. <http://www.maam.ru>

7. <http://www.indigo-mir.ru>

8. <http://www.usovi.ru/>

9. <http://www.dutsadok.com.ua>

Технические средства

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- доступ к сети Internet.

