

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Антошка» с.Зудилово

СОГЛАСОВАНО

Заместитель председателя комитета администрации
Первомайского района по образованию
Кайгородова Л.Г.

04 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ – д/с «Антошка»

Зинченко Е.С.

04 2025г.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 3

от «03» 04 2025г.

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Антошка» с.Зудилово
на 2025-2028гг.

Пропиновано, пропировано на № стр
Средне печатно

с.Зудилово, 2025г.

Структура Программы развития МБДОУ – д/с «Антошка» с.Зудилово

	Разделы Программы	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития МБДОУ – д/с «Антошка» с.Зудилово	4
3.	Информационная справка о МБДОУ – д/с «Антошка»	8
4.	Анализ реализации Программы развития МБДОУ – д/с «Антошка» с.Зудилово за 2020-2025гг.	13
5.	Концепция развития МБДОУ- д/с «Антошка» с.Зудилово:	19
5.1.	Миссия МБДОУ – детский сад «Антошка» с.Зудилово	19
5.2.	Модель педагога	19
5.3.	Модель выпускника	20
5.4.	Модель будущего МБДОУ – д/с «Антошка» с.Зудилово	21
5.5.	Структура нового МБДОУ – д/с «Антошка» с.Зудилово	21
5.6.	Основные направления деятельности нового МБДОУ – д/с «Антошка» с.Зудилово	22
5.7.	Характеристика управляющей системы нового МБДОУ – д/с «Антошка» с.Зудилово	22
5.8.	Описание новых технологий, методик образования, воспитания и развития воспитанников	23
6.	Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние	23
7.	Планируемый результат	35
8.	Возможные риски и пути их решения при реализации Программы	35

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Антошка» с.Зудилово (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития направлена на повышение качества воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Целевыми установками ФГОС ДО, ФОП ДО образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, социокультурного контекста (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы МБДОУ – д/с «Антошка» с.Зудилово по направлениям Программы развития является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2025 по 2028 год в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ за 2025-2028 гг. Программа предназначена для руководящих и

педагогических кадров, для воспитанников и родителей (законных представителей).

Качественные характеристики Программы.

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность – данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в Программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации Программы). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – Программой развития определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность – наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в Программе определены конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – Программа развития нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ при максимальном учёте и отражении особенностей МБДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

Назначением Программы развития МБДОУ является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе развития, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные

мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы. Программа развития МБДОУ на 2020-2028 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Паспорт Программы развития на 2025-2028 г. МБДОУ – д/с «Антошка»

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Антошка» с.Зудилово на 2025 - 2028 г.г.
Статус Программы	Нормативный документ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее – МБДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., от 08.12.2011 № 2227-р; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг., от 29.12.2014 № 2765-р; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020гг., от 15.04.№295; • Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., от 07.08.2009 №1101-р; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. от 17.11.2008 № 1662; • Указы Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной

	социальной политики»; и от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • СанПин 2.4.364-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи; - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) • Устав МБДОУ
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли старший воспитатель, воспитатели и узкие специалисты МБДОУ
Цель Программы	Повышение качества образования в МБДОУ через создание системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы	- совершенствование образовательной деятельности МБДОУ – д/с «Антошка» через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка дошкольного возраста; - совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала МБДОУ – д/с «Антошка», в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»; - создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей, на основе внедрения современных педагогических технологий; - создание условий для вовлечения семьи в единое образовательное пространство МБДОУ – д/с «Антошка».

Этапы реализации Программы:	
I этап (подготовительный) 2025 год	- Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой.
II этап (реализации) учебный 2026-2027 год	- Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - Реализация мероприятий в соответствии с Программой.
III этап (обобщающий) учебный 2027-2028 год	- Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - Анализ достижения цели решения задач, обозначенных в Программе.
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Педагогический коллектив, коллектив воспитанников МБДОУ, родительская общественность, социальные партнёры МБДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально - технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные

	педагогические технологии. -Обновление материально-технической базы на 60%. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно - пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и предметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.

3. Информационная справка о МБДОУ

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Антошка» с.Зудилово расположено по адресу: 658042 Алтайский край, Первомайский район, с. Зудилово, ул. Совхозная, 1а

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Антошка»
с. Зудилово.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ – д/с «Антошка»
с. Зудилово.

Организационно - правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Телефоны: 8 (38532) 72-3-00,

E-mail: madou_antoshka@mail.ru.

Сайт в интернете: <http://ds-antoshka-zudilovo.edu22.info>

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование Первомайский район Алтайского края.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального

образования Первомайский район Алтайского края осуществляет комитет администрации Первомайского района по образованию в соответствии с Положением о комитете администрации Первомайского района по образованию (далее - Учредитель).

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования Первомайский район Алтайского края осуществляет комитет администрации Первомайского района по образованию (далее - Собственник).

Место нахождения Учредителя: 658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Деповская, 32.

Заведующий МБДОУ - д/с «Антошка» с.Зудилово: Заичкина Елена Сергеевна.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00.

Проектная мощность – 8 групп, 140 детей.

Фактическая мощность – 8 групп

Детский сад реализует - Основную образовательную программу дошкольного образования.

Характеристика социального окружения МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение находится в центре села, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Недалеко от детского сада находятся: МБОУ Зудиловская СОШ, «Зудиловский КДЦ», МБУДО Первомайская ДМШ №2, Зудиловская библиотека, магазины. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно - пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Объект	Характеристика оснащения объекта
	Территория МБДОУ ограждена забором, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону

	застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 8 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровые модули.
Прогулочные участки	На территории МБДОУ оборудовано 8 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивная площадка имеет песочное покрытие, оснащена: турник, баскетбольное кольцо, мишень, гимнастическое бревно.
Здание МБДОУ	В МБДОУ 8 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога, игровая комната, кабинет-логопеда, кабинет инструктора по физической культуре.
Группы	В МБДОУ 8 групповых комнат (4 групп на 1 этаже, 4 – на 2 этаже). Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной соответствует возрасту детей и ФГОС ДО, ФОП ДОУ.
Спортивный зал	Спортивный зал находится на 2 этаже и оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) имеются детские тренажеры, шведская стенка, гимнастические скамейки. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО, ФОП ДОУ.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (стулья, стол, шкафы), синтезатор, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно - методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО, ФОП ДОУ.
Методический кабинет	Кабинет находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер, 1 ноутбук, 2 принтера, 1 ламинатор, демонстрационные материалы.
Кабинет педагога-психолога	Кабинет психолога находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (стол, стулья, шкафы), сенсорное и игровое оборудование, Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО, ФОП ДОУ.
Медицинский блок	Медицинский кабинет находится на 1 этаже оборудован мебелью, медицинским оборудованием. Средствами для оказания первой помощи.
Игровая	Находится на 2этаже. Оснащена мебелью (столы, стулья),

комната	дидактический и демонстрационный материал, сенсорные игры, кинетический песок, сухой бассейн.
Кабинет инструктора по физической культуре	Кабинет инструктора по физической культуре находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (стол, стул, шкаф), 1 ноутбук, 1 принтер. Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО, ФОП ДОУ.
Кабинет учителя-логопеда	Кабинет учителя-логопеда находится на 2 этаже. Оснащен: мебелью (столы, стулья, шкаф). Программно-методические материалы планируются с учетом ФГОС ДО, ФОП ДОУ

Характеристика воспитанников

В МБДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 2-х до 7 лет.

Количество детей по группам

Группа	Количество групп	Численность (человек)
Первая младшая группа (2-3 года)	1	15
Первая младшая группа (2-3 года)	1	15
Вторая младшая группа (3-4 года)	2	30
Средняя группа (4-5 лет)	2	40
Старшая группа (5-6 лет)	1	20
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1	20
Всего:	8	140

Характеристика педагогических кадров

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив состоит из 22 педагогов, из них:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 16;

Учитель-логопед – 1;

Музыкальный руководитель – 2;

Инструктор по физической культуре – 1;

Педагог – психолог - 1.

Укомплектованность:

общая – 100%;

штатная – 100%;

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее образование – 15 чел.

Среднее профессиональное – 7 чел.

Уровень квалификации педагогических работников:

Высшая кв. категория - 3 чел.

Первая кв. категория – 10 чел.

Соответствие занимаемой должности – 8 чел.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МБДОУ является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

Задачи:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно - уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;
- художественно – эстетическое, социально-коммуникативное развитие детей.

Для повышения профессиональной грамотности и мастерства педагоги принимают участие в методических объединениях. Активно транслируют педагогический опыт на разном уровне: в МБДОУ в роли наставника, для молодых специалистов; в конкурсах направленных на повышение профессиональной компетентности.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Основной образовательной программы МБДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители-главные участники педагогического процесса.

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение и создания системы психолого-медико-педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

Осуществляются разные формы работы с родителями: индивидуальные беседы, общие и групповые родительские собрания, консультации, встречи с администрацией и специалистами, «Дни открытых дверей», концерты, анкетирование, опросы, собеседования и т. п. Для родителей организуются разнообразные выставки: детского творчества, педагогической литературы, игр и игрушек, дидактических и специальных пособий.

Характеристика системы управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

На первом уровне управления находится заведующий МБДОУ, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, главный бухгалтер, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры дошкольного учреждения.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре. На этом уровне объектом управления являются дети и их родители (законные представители).

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников, Родительский комитет.

О результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития МБДОУ.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МБДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство МБДОУ.

Анализ реализации Программы развития МБДОУ за 2020-2025 гг.

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой на 2020-2025 годы, с целью определения степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2020-2025годы.

Программа развития учреждения на 2020-2025 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального дошкольного учреждения на период 2022 – 2025 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно - пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;

- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;

- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт учреждения;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию

способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников учреждения, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали, что современные цели и задачи дошкольного воспитания, не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Приоритетом совместной деятельности всех специалистов является стремление к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Такое единство в работе всех педагогов и специалистов проходит в их тесном взаимодействии по вопросам профессиональной деятельности в форме педсоветов, консультаций, семинаров, деловых игр, взаимных посещений организованной деятельности, наставничества, обмена опытом, участия в конкурсах и т.д.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Обеспечение качества образовательной деятельности.

В 2025 году был проведен самоанализ деятельности учреждения, самооценка качества выполнения образовательной программы. Коллективом проведен самоанализ деятельности на всех уровнях по каждому критерию

соответствия условий реализации программы в соответствии с ФГОС ДО: индивидуально каждого педагога, группы, детского сада в целом. Для оценки использовались различные формы и методы педагогического мониторинга: наблюдения, педагогический контроль на занятиях, в режимных моментах, беседы с детьми, сотрудниками, родителями, анкетирование, анализ документации и другое.

Выводы: Существуют проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности МБДОУ:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Показатели качества образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

По итогам диагностического процесса, на конец 2024-2025 учебного года по образовательным областям мы получили следующие результаты:

Образовательные области	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Социально-коммуникативное развитие	51	41	8
Познавательное развитие	52	38	10
Речевое развитие	30	53	17
Художественно-эстетическое развитие	45	46	9
Физическое развитие	60	36	4
Итоговый показатель усвоения программного материала	48	42	10

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям Основной и Адаптированной Программам МБДОУ.

Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ

В среднем, заболеваемость за год одним воспитанником составила 9%. Это в основном ОРВИ, бронхит и ветряная оспа. В течение года в группах проводились физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия ОРВИ, гриппа:

- включение в меню соков;
- кварцевание групп;
- своевременная изоляция заболевших детей;
- закаливание;
- динамические часы, физкультурные занятия, прогулки.

Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)

На сегодняшний день родители (законные представители) выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы МБДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия МБДОУ и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Для информированности родительской общественности о деятельности МБДОУ, нормативных, локальных актах, отчетах размещена стендовая информация, организована работа официального сайта. На официальном сайте размещена полная и актуальная информация, организована обратная связь (вопрос-ответ), имеются «странички специалистов».

В МБДОУ организована работа консультационного пункта, где родители (законные представители) детей, не посещающих детский сад, могут получить помощь в решении актуальных для них вопросов.

Вывод: В МБДОУ используются разные формы взаимодействия с семьями воспитанников, что способствует плодотворному сотрудничеству. Родители (законные представители) активно принимали участие в праздниках, спортивных развлечениях, конкурсах, оформляют зимние и летние участки, пополняли атрибутами различные центры в группах.

Достижения педагогов МБДОУ за 2020-2025 год

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование. 100% педагогов прошли переподготовку необходимую, для работы в должности. В течение всего периода педагоги МБДОУ участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы в конкурсах различного уровня. Педагоги МБДОУ создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет.

SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
Создан благоприятный психологический климат в коллективе. Накоплен практический опыт образовательной деятельности. Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. Удовлетворенность родителей работой МБДОУ.	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях районного уровня.
Возможности	Угрозы и препятствия

Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДОУ профессиональных стандартов. Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости МБДОУ.	Нестабильная экономическая ситуация в стране. Увеличение сложности труда педагога. Расширение круга должностных обязанностей, увеличение объема документации.
Аттестация по плану. Наличие демократического стиля управления. Управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников. Руководитель проявляет интерес и доброжелательное внимание к личности сотрудников, к учету их интересов, потребностей, особенностей	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива. Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии.

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДОУ.
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе

Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях.

5. Концепция развития МАДОУ

Миссия МБДОУ

Миссия МБДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам – осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к сотрудникам – создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
- по отношению к социуму – повышение конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг. Исходя из всего вышесказанного, основной целью программы является повышение качества образования в МБДОУ через создание системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель педагога детского сада

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет педагогической техникой, проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности, применяет в работе инновации;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических технологиях, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- включает родителей в деятельность.

Организационно-методические умения педагога:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;
- тактичностью;
- креативен;
- педагог четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Модель выпускника

К целевым ориентирам МБДОУ относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способность выбирать себе род занятий;
- уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;
- обладание чувством собственного достоинства;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;
- подчинение разным правилам и социальным нормам;
- проявление творческих способностей;
- способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики);
- способность к волевым усилиям;
- проявление любознательности;
- склонность к наблюдению, экспериментированию;
- способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а

представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка. Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в МБДОУ были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе.

Модель будущего МБДОУ

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обеспечение программного и учебно-методического оснащения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ дошкольного образования, эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, когнитивное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» – возможность самостоятельного поведения;
- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в МБДОУ;
- применение личностно-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы.

Структура нового МБДОУ

МБДОУ должно иметь в своей структуре:

1. Педагогический совет.
2. Психологическую службу, призванную обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников группы риска, осуществлять психологическую коррекцию воспитанников:
 - создавать условия для социального и личностного становления ребенка;
 - вести консультативную и просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) по проблемам детской психологии.

5.6 Основные направления деятельности нового МАДОУ

Инновационная деятельность – реализация образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДОУ

Образовательная деятельность – научно обоснованная, строго регламентированная, оптимально организованная учебная, физкультурно-спортивная, игровая и трудовая деятельность, которая должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечению правильного физического и психического развития, повышению качества образования в целом. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.

Научно-методическая работа – формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов образования, информатизации образования).

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через совместную проектную деятельность, наглядную агитацию, консультации по всем образовательным, оздоровительным вопросам.

5.7. Характеристика управляющей системы нового МБДОУ

Особенности технологии управления нового МБДОУ:

- демократический стиль;
- технология проектного управления;
- сотрудничество;
- коллективное принятие решений;
- рефлексивное управление, нацеленное на развитие, саморазвитие и самовоспитание педагога;
- диалог.

Новые методы управления

Обновление в руководстве предполагает отказ от методов административного воздействия на сотрудников и переход на методы, опирающиеся на знание мотивов, потребностей, интересов и ценностей каждого конкретного работника; создание гибкой структуры неформальных отношений; демократизацию управления, проявляющуюся в переходе на более низкие уровни оргструктуры (уровень помощников воспитателей, родителей) при принятии решений, на совместную выработку стратегии, проявляющуюся

в освоении демократического стиля руководства и контроля, где особенность контроля определяется, прежде всего, его опережающим характером, меньшей интенсивностью.

5.8.Описание новых технологий, методик образования, воспитания и развития воспитанников

Коллектив МБДОУ планирует использовать следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий, является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

3. Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет).

4. Технология «Портфолио педагога»

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

6.Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние

Новая Программа направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МБДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Современное развитие МБДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО невозможно без профессионального управления этим процессом. В результате реализации Программы развития МБДОУ предполагается получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей), что позволит МБДОУ перейти на качественно новый уровень развития с учетом современных требований.

Реализация целей и задач Программы планируется через реализацию проектов:

Проект «Качество образования»

Цель: совершенствование образовательной деятельности МБДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

- проведение мониторинга актуального состояния образовательной деятельности МБДОУ участниками образовательных отношений в целях повышения качества образования;
- сформировать пакет нормативно-правовой и методической документации в МБДОУ в соответствии с ФГОС;
- совершенствовать внутреннюю систему мониторинга качества образовательной деятельности;
- внедрить новые технологии воспитания и образования детей дошкольного возраста, в том числе ИКТ;
- разработать систему психолого-педагогической поддержки для социализации и развития детей;
- удовлетворить потребности детей в практическом развитии способностей, стимулировать индивидуальную линию развития.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1.	Обновление образовательной программы в соответствии с запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса.	2025-2026г.	Внесение дополнений в Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ.
2.	Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка: - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий; - индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности.	2025-2028г.	Внедрение инновационных технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе ИКТ.
3.	Разработка и обновление планирования циклограммы деятельности педагога с детьми.	2025-2026г.	Система планирования.
4.	Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов.	2025-2028г.	Обновление группового помещения развивающими пособиями, играми развивающей направленности.
5.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ. Подготовка нормативно-	2025-2026г.	Система комплексного мониторинга

	правового и диагностического обеспечения мониторингового исследования.		МБДОУ.
6.	Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение опыта.	2025-2028г.	Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной деятельности педагога с воспитанниками.

Ожидаемый результат:

1. Повышение качества дошкольного образования.
2. Повышение эффективности образовательной деятельности за счет использования инновационных педагогических технологий и дополнительных образовательных услуг.

Социальная значимость:

1. Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающей системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Повышение качества образования, повышение конкурентоспособности и имиджа МБДОУ, положительная оценка деятельности руководителя и педагогического коллектива родителями (законными представителями).

Проект «Профессиональный педагог»

Цель: совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала МБДОУ.

Задачи:

1. Создать возможность практикоориентированного повышения квалификации педагогов МБДОУ через систему мероприятий внутри МБДОУ.
2. Разработка плана мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов МБДОУ.
3. Создать банк образовательных разноуровневых ресурсов.
4. Совершенствовать систему нематериального стимулирования творческих, успешных педагогов.
5. Повышение уровня компетенции педагогов.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
1.	Создание и обновление нормативно-	2025-2026г.	Локальные акты

	правовой базы в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог».		МБДОУ.
2.	Создание новых моделей сопровождения профессионального развития педагогов: - модель использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; - стимулирование и поддержка педагогов.	2025-2028г.	Повышение профессионального уровня педагогических работников. Повышение мотивации педагогов. Повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы педагогов.
3.	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров.	2025-2028г.	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации.
4.	Работа в рамках наставничества	2025-2028г.	Активизация деятельности педагогов.
5.	Создание условий для участия в конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности.	2025-2028г.	Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
6.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на различных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикациях СМИ, проектной деятельности.	2025-2028г.	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы.

Ожидаемые результаты

1. Организовано методическое сопровождение, способствующее переходу на профессиональный стандарт педагога в МБДОУ.
2. Наличие в МБДОУ системы практико-ориентированного повышения квалификации в рамках наставнического движения.
3. Наличие банка образовательных ресурсов различного уровня.
4. Развитие системы нематериального стимулирования творческих, успешных педагогов.

Проект «Мы вместе»

Цель: Создать единое образовательное пространство, стимулирующее

физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ, на основе внедрения современных педагогических технологий.

Задачи:

Организационные:

1. Включение в образовательное пространство детей с ОВЗ.
2. Создание доступной среды для детей с ОВЗ, предусматривающей комфортные условия для обучения, воспитания и развития.
3. Материально-техническое оснащение МБДОУ оборудованием, необходимым для полноценного развития воспитанников.

Педагогические:

1. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс.
2. Разработка индивидуальных адаптированных и рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями развития.
3. Применение современных технологий, методов, приемов, форм организации коррекционной работы, адаптация имеющихся или разработка необходимых дидактических материалов и др. с учетом возможностей и потребностей воспитанников.
4. Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в обществе, организация занятий, внеучебных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении.

Социальные:

1. Формирование активной поведенческой установки у детей с ОВЗ с целью утверждения их в обществе.
2. Изменение отношения к детям с ОВЗ через вовлечение их в мероприятия, проводимые в МБДОУ.
3. Получение и приобретение детьми с ОВЗ умений и навыков, необходимых им для продолжения обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе, утверждения их в обществе.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
1.	Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.	Постоянно	Предупреждение социальной дезадаптации детей с ОВЗ.
2.	Разработка индивидуальных планов, программ, образовательных маршрутов.	Постоянно	Обеспечение полноценного образования детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
3.	Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по инклюзивному образованию.	По мере необходимости	Повышения качества образовательных услуг для детей с

			ОВЗ.
4.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников.	Ежегодно в начале учебного года	Комплексное обеспечение образования для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.
5.	Психолого-педагогическое обеспечение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	Постоянно	Предупреждение социальной дезадаптации детей с ОВЗ.
6.	Усиление материальной базы: закупка учебных и игровых пособий для детей с ОВЗ.	Постоянно	Обеспечение полноценного образования детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
7.	Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организация или участие в мероприятиях, способствующих оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса в МАДОУ.	По плану	Предупреждение школьной и социальной дезадаптации детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты

- Создана доступная среда для детей с ОВЗ, предусматривающая комфортные условия для обучения, воспитания и развития.
- Разработаны и адаптированы современные технологии, методы, приемы, формы организации коррекционной работы, с учетом возможностей и потребностей воспитанников.
- Получены и приобретены детьми с ОВЗ умения и навыки, необходимые для обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе.

Проект «Детский сад и семья»

Цель: Создание условий для вовлечения семьи в единое образовательное пространство МБДОУ.

Задачи:

- Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе;
- Создать условия для формирования внешнего благоприятного воспитательного пространства МБДОУ;
- Повысить педагогическую компетенцию родителей;
- Развивать творческие способности детей и родителей;
- Апробировать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
1.	Разработка комплексного плана взаимодействия с семьями воспитанников.	Ежегодно в начале учебного года	Систематизация работы.
2.	Информировать родителей о программах воспитания и развития детей в детском саду, с особенностями воспитания детей. Анкетирование родителей.	Постоянно	Выявление запросов родителей по организации учебно-воспитательной работы.
3.	Оформление стендов и другой наглядной агитации в МБДОУ и родительских уголках в группах.	Постоянно	Информирование родителей о жизни МБДОУ.
4.	Своевременное информирование родителей на сайте МБДОУ	Постоянно	Установление доверительных отношений между семьей и МБДОУ.
5.	Родительские собрания (общесадовские и в группах).	По плану	Способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности.
6.	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения.	Постоянно	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
7.	Консультации специалистов МБДОУ.	Постоянно	Повышение уровня педагогической компетенции родителей.
8.	Совместное проведение праздников, организация выставок работ детей и родителей.	По плану	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Способствование сотрудничества родителей и детей в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.
2. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
4. Возросшая роль МБДОУ как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми.

Этапы реализации Программы

Реализация программы: с 2025 по 2028 годы в три этапа.

1-ый этап - организационно-подготовительный (2025 г.)

- ✓ Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- ✓ Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- ✓ Начало реализации направлений Программы.

2-ой этап – внедренческий (2026-2027 г)

- ✓ Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- ✓ Реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- ✓ Коррекция мероприятий.

3-ий этап – аналитико-информационный этап (2027-2028 г.)

- ✓ Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- ✓ Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе.

Задачи этапов, ответственные за их исполнение:

Задачи этапа	2025-2026	2026-2027	2026-2027	2026-2027	2027-2028	Ответственные
I этап (подготовительный) сентябрь 2025г. – август 2026г. Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ.	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров.	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель
Создание материально-технических условий для работы ДОУ.	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, завхоз, педагоги, родители
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
II этап (реализации) сентябрь 2026г. – август 2027г. Цель: практическая реализация Программы развития.						

Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, партнеры
Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития.	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Обновление содержания и форм деятельности для родителей		✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, узкие специалисты, педагоги
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, педагоги
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства.		✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, узкие специалисты, творческая группа, педагоги

Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие с требованиями ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации инструктора по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении МБДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, педагог-психолог, родители
Выполнение			✓			Заведующий,

предписаний органов контроля и надзора.						старший воспитатель
Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового оборудования, пособий, оргтехники и др).		✓	✓	✓	✓	Заведующий, завхоз, родители
III этап (обобщающий) сентябрь 2027г. – декабрь 2028г. Цель: оценка качества						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния материально-технической базы, обеспечивающей функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ.					✓	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных ДОУ для качественной реализации образовательных программ.					✓	Старший воспитатель, педагог-психолог
Оценка уровня включенности педагогов, родителей в инновационную деятельность ДОУ.				✓	✓	Заведующий, старший воспитатель
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности.	✓	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, узкие специалисты, педагоги
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности.		✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель
Проведение корректировки мероприятий по		✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель

реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.						
Предоставление аналитического материала на педсовете МБДОУ; Определение проблем для разработки новой Программы развития.					✓	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив

7. Планируемый результат

В жизнедеятельности МБДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества МБДОУ.

Система управления МБДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- будет совершенствоваться и внедряться в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления МБДОУ.

- локальные акты МБДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.

- система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

- методическая служба МБДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования. Кроме того, методическая служба МБДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно - образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями (законными представителями);

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО, ФОП ДОУ.

Система работы с родителями (законными представителями) претерпит качественные положительные изменения:

- родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;

- в работе с родителями (законными представителями) будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность МБДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

- расширены и укреплены связи МБДОУ с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе.

8. Возможные риски и пути их решения при реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств.

Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения рисков:

1. Разъяснение идей Программы.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.