

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Антошка» с. Зудилово

Принято:
Решением педагогического совета
Протокол № 6
от «30» августа 2024г.



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ-д/с
«Антошка» с.Зудилово
Зайкина Е.С.
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной образовательной деятельности
на логопедическом пункте Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения – детский сад «Антошка» с.Зудилово
2024-2025 учебный год

Составила:
Учитель-логопед Романова О.А

с.Зудилово, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел	4
2.1	Пояснительная записка	4
2.2	Цели и задачи рабочей программы	5
2.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
2.4.	Планируемые результаты	7
III.	Содержательный раздел	9
3.1.	Пояснительная записка	9
3.2.	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	9
3.3	Характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи	17
3.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с детьми	20
3.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников	21
3.6.	Программа коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) и с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)	22
IV.	Организационный раздел	33
4.1.	Педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка на логопедических занятиях	33
4.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34
4.3.	Кадровые условия рабочей программы	35
4.4.	Материально-техническое обеспечение	36
4.5.	Финансовые условия реализации рабочей программы	38
4.6.	Планирование коррекционно-образовательной деятельности	41
4.7.	Режим дня и расписание занятий	42
4.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы и обеспечивающих ей реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных материально-технических ресурсов	43
4.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
4.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	45
	Лист изменений и дополнений	49
	Приложение	50

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда разработана для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ - детский сад «Антошка» с.Зудилово разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

МБДОУ - д/с "Антошка" с.Зудилово характеризуется, как современное дошкольное образовательное учреждение, которое обеспечивает полноценное, целостное развитие детей дошкольного возраста с учетом государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности и способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

Учредителем МБДОУ - д/с "Антошка" с.Зудилово является Муниципальное образование Первомайский район. Функции и полномочия учредителя переданы Комитету администрации Первомайского района по образованию. В своей деятельности МБДОУ - д/с "Антошка" с.Зудилово руководствуется Конституцией Российской Федерации; Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ "Об образовании», Уставом ДОО, Договором между Учреждением и родителями (законными представителями).

Управление учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, строится на принципах самоуправления.

Формами самоуправления являются:

- Педагогический совет Учреждения
- Общее собрание работников
- Наблюдательный совет Учреждения
- Родительский комитет

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий. На общем собрании коллектива решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются. Санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии.

В детском саду созданы условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. В течение всего учебного года в ДОО функционировало 8 групп, списочный состав – 204 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. В 2023-2024 учебном году в ДОО функционирует 8 возрастных групп:

- дети 2-3 лет – 2 группы;
- дети 3-4 лет – 2 группы;
- дети 4-5 лет – 1 группа;
- дети 5-6 лет – 1 группа;
- дети 6-7 лет – 2 группы.

МБДОУ - д/с "Антошка" с.Зудилово созданы все условия содержания детей. Накапливается положительный опыт успешного воспитания и обучения дошкольников, создана необходимая современная материальная база с обеспечением условий для развития их учебной, воспитательной, игровой, экспериментальной деятельности.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Территория озеленена (травяной покров, цветники), есть зоны для игр с песком и водой, веранды). В распоряжении МБДОУ - д/с "Антошка" с.Зудилово просторные групповые комнаты, спальни, физкультурный, музыкальный зал, методический кабинет, медицинский, процедурный, изолятор, кабинет учителя-логопеда, игровая комната педагога-психолога, ряд служебных помещений. Дошкольное учреждение не посещают дети групп кратковременного пребывания.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Антошка» с.Зудилово разработана в соответствии с:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 " Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Лицензия на образовательную деятельность МБДОУ – д/с «Антошка» с.Зудилово;

Устав МБДОУ – д/с «Антошка» с.Зудилово.

Содержание рабочей программы учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Рабочая программы учителя-логопеда разработана на основе программ:

-1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).

2.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2018.

3.Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы». Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Шестое дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).

Также целью данной Программы является построение системы работы с детьми сообщим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2018.

Цель образовательной деятельности" Речевое развитие"-совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой (Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы». Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Шестое дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Задача реализации:

- развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа;
- автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;

- обучить детей изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых намерений;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).

Основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2018.

Задачи речевого развития:

- Овладение речью, как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой культуры речи
- Развитие связной речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с художественной литературой
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Шестое дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).

Также достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2018.

2.4. Планируемые результаты

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; 40
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д. (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок

безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; грамматический строй речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2018.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе представлены:

- описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка;
- характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи;
- взаимодействие учителя-логопеда с детьми
- взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников;
- программа коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) и с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР).

3.2. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. Рабочая программа учителя-логопеда логопункта МБДОУ детский сад «Антошка» на 2024-2025 учебный год составлена на основе типовых базовых программ:

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-6-е изд.,доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020.

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО), – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2018.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016.

С учетом положений основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Антошка» и ФГОС ДО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «**Речевое развитие**» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Основными направлениями работы учителя-логопеда МБДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения; Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове; Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение; Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт МБДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября в соответствии с расписанием занятий, составленным учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня. В соответствии с СанПиН продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми

с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются 20- 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Примерное содержание подгрупповой образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития

Старшая группа
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
<p>1.Звукопроизношение -Уточнение произношение гласных звуков и наиболее легких согласных. -Разработка артикуляционного аппарата к постановке всех групп звуков.</p> <p>2.Общие речевые навыки -Развитие правильного физиологического и речевого дыхания. -Формирование мягкой атаки силы голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работа над плавностью речи. -Отработка четкости дикции в упражнениях с использованием шепотной речи. -Развитие силы голоса в упражнениях и играх.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха -Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых и неречевых звуков. -Усвоение речеслуховых отличий гласных и согласных звуков. -Выделение заданных звуков из ряда других звуков. -Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. -Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук. -Деление двух и трехсложных слов на слоги.</p> <p>4. Грамматика -Преобразование существительных в им.падеже ед.ч в мн.ч. -Развитие навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. -Согласование существительных ед. и мн.ч. с глаголами. -Развитие навыка употребления прош. времени глаголов ед.числа. -Развитие навыка согласования существительных с числительными. -Развитие навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. -Развитие навыка образования относительных прилагательных. -Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными. -Развитие навыка употребления формы родительного падежа с предлогом У.</p> <p>5. Лексика -Ликвидация пробелов в овладении детьми словарем по программе средней группы. -Ознакомление с признаками осени и зимы. Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: « Осень ранняя», « Деревья», « Фрукты», « Овощи», « Осень поздняя», « Одежда, обувь, головные уборы», « Игрушки», « Новый год».</p> <p>6. Связная речь -Развитие понимание речи. -Отработка составления предложений из 3-4 слов по вопросам, с опорой на наглядное пособие. -Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них. -Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).- -Заучивание небольших стихотворных текстов.</p> <p>7. Мелкая моторика. -Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. -Пальчиковая гимнастика.</p>

<p>-Работа с карандашом. -Развитие конструктивного праксиса.</p>
<p>2 период (декабрь, январь, февраль)</p>
<p>1.Звукопроизношение -Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.</p> <p>2.Общие речевые навыки -Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. -Совершенствование четкости дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. -Развитие интонационной выразительности речи. -Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи.</p> <p>3. Развитие фонематического слуха -Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых звуков. -Выделение заданного звука из ряда фонем. -Развитие умения выделять звук в начале, в конце и середине слова. -Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук. -Деление слов на слоги (слова до 3 слогов).</p> <p>4. Грамматика -Образование мн.ч. имен существительных с различными падежными окончаниями. -Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени. -Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. -Практическое усвоение простых предлогов (на,в,под,за,у,над). -Практическое усвоение относительных прилагательных на изучаемом лексическом материале. Согласование существительных с числительными на изучаемом материале.</p> <p>5.Лексика -Продолжение постепенной ликвидации пробелов в активном и пассивном словаре. -Ознакомление с признаками зимы и весны. Формирование понятий по лексическим темам: «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Весна», «Одежда, обувь», «Посуда».</p> <p>6.Связная речь -Продолжение работы над предложением, распространение предложений за счет однородных членов. -Развитие навыка пересказывать маленькие тексты с опорой на наглядность (3-4 предложения). -Развитие диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них. -Заучивание стихотворных текстов.</p> <p>7.Мелкая моторика -Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев). -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур. -Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>
<p>3 период (март, апрель, май)</p>
<p>1.Звукопроизношение -Работа над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков.</p> <p>2.Общие речевые навыки -Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания,</p>

используя речевой материал с отработанными звуками.

- Развитие интонационной выразительности речи.
- Совершенствование четкости дикции.
- Работа над темпом речи.
- Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру.

3. Развитие фонематического слуха

- Развитие слухового и речеслухового внимания на материале речевых звуков.
- Выделение заданного звука из ряда фонем.
- Определение наличия звука в слове.
- Развитие умения выделять звук в начале, в конце и середине слова.
- Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук.
- Деление слов на слоги.

4. Грамматика

- Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени.
- Практическое усвоение согласования сущ. с числительными.
- Развитие навыка образовывать притяжательные прилагательные
- Практическое употребление в речи простых предлогов : от,к,с,по.
- Привлечение внимания к образованию глаголов способом присоединения приставок.
- Обучение подбору синонимов и антонимов.

5. Лексика

- Ознакомление с признаками весны и лета.
- Расширение и уточнение словаря детей по темам: « Перелетные птицы», « Космос», «Деревья», «Насекомые», « Город», « Школа», « Цветы».

6. Связная речь

- Продолжение работы над предложением, распространение предложений за счет однородных членов. Составление сложных предложений с союзом «а».
- Обучение навыку пересказывать маленькие тексты с опорой на наглядность (4-5 предложений).
- Развитие диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них.
- Заучивание стихотворных текстов.

7. Мелкая моторика

- Усложнение работы с карандашом.
- Усложнение работы над конструктивным праксисом.
- Работа по развитию пальчиковой моторики.

Подготовительная группа

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1.Звукопроизношение

- Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных.

2.Общие речевые навыки

- Разработка артикуляционного аппарата к постановке всех групп звуков.
- Развитие общих речевых навыков.
- Выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата.
- Развитие правильного физиологического и речевого дыхания.

3.Развитие фонематического анализа

- Развитие слухового речеслухового внимания на материале речевых и неречевых звуков.
- Закрепление знаний детей о гласных и согласных звуках.
- Усвоение навыка дифференцирования гласных и согласных звуков.

- Выделение заданных звуков из ряда других звуков.
- Развитие умения выделять звук в начале, в середине и в конце слова.
- Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук.
- Обучение навыку соотнесения звука и буквы.
- 4.Грамматика
 - Закрепление окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
 - Развитие навыка образовывать существительные и прилагательные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
 - Развитие навыка употребления суш.формы родительного падежа, единственного и множественного числа с предлогом У.
 - Согласование существительных ед. и мн.ч. с глаголами.
 - Развитие навыка употребления категорий прошед. времени глаголов ед.ч.
 - Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными.
 - Развитие навыка согласования прилагательных с существительными в роде. числе и падеже.
 - Развитие навыка образования относительных прилагательных.
 - Развитие навыка согласования существительных с числительными.
- 6.Лексика
 - Ликвидация пробелов в овладении детьми словарем по программе старшей группы.
 - Ознакомление с признаками осени и зимы. Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: « Осень ранняя», «Деревья», «Фрукты», «Овощи», « Осень поздняя» «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Зима», «Одежда, обувь, головные уборы», «Игрушки», «Новый год».
- 7.Мелкая моторика
 - Обводка, закрашивание и штриховка по трафарету (по лексическим темам).
 - Составление фигур, узоров из элементов по образцу.
 - Работа со шнуровками и мелкой мозаикой.
 - Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2 период (декабрь, январь ,февраль)

- 1.Звукопроизношение
 - Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.
- 2.Развитие общих речевых навыков.
 - Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя речевой материал с отработанными звуками.
 - Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, восклицательной, вопросительной.
 - Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи.
- 3.Развитие фонематического анализа и синтеза
 - Выделение заданных звуков из ряда других звуков и слогоряда.
 - Усвоение навыка выделения ударного гласного в слове.
 - Определение места звука в слове.
 - Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук.
 - Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза на уровне слогов и слов.
 - Деление слов на слоги (обозначение слогаобразующей роли гласного звука).
 - Усвоение навыка преобразования слова путем замены или дополнения звуков.
 - Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.
- 4.Грамматика
 - Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
 - Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с глаголами

разного лица и времени.

- Согласование существительных с числительными на изучаемом материале.
- Образование относительных прилагательных от существительных и согласование их с существительными по изучаемым лексическим темам.
- Уточнение значений и употребление простых предлогов (в, на, под, над, у, за, перед, из, к, от, по, через).
- Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

5.Лексика

- Продолжение постепенной ликвидации пробелов в активном и пассивном словаре.
- Ознакомление с признаками зимы.
- Формирование понятий по лексическим темам: «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Одежда, обувь», «Посуда».

6.Связная речь

- Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов и пересказу.
- Продолжить развитие диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и отвечать на них.
- Заучивание стихотворных текстов.

7.Мелкая моторика

- Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнение для пальцев).
- Работа по развитию конструктивного праксиса.
- Продолжение работы с карандашом: обведение по контуру. штриховка, работа с карандашом по клетке в тетради.

3 период (март, апрель, май)

1.Звукопроизношение

- Работа над автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков.

2.Общие речевые навыки

- Продолжение работы над развитием речевого дыхания.
- Развитие интонационной выразительности речи.
- Продолжение работы над темпом, ритмом, выразительностью речи.

3.Развитие фонематического анализа и синтеза

- Выделение заданных звуков из ряда звуков, слогов и слов.
- Выделение ударного гласного в слове.
- Определение места звука в слове.
- Придумывание слов и подбор картинок на заданный звук.
- Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза на уровне слогов и слов.
- Деление слов на слоги.
- Преобразование слов путем замены или дополнения звуков.
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.

4.Грамматика

- Практическое усвоение связи слов в предложении: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование существительных с глаголами разного лица и времени.
- Уточнение значения сложных предлогов (из-за, из-под).
- Развитие умения образовывать наречия от прилагательных.
- Обучение подбору родственных слов, многозначных слов, синонимов, антонимов.
- Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
- Развитие навыка образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные.
- Практическое усвоение согласования сущ. с числительными.

5.Лексика

- Ознакомление с признаками весны и лета.
- Расширение и уточнение словаря детей по темам: «Перелетные птицы», «Космос», «Деревья», «Насекомые», «Город», «Школа», «Цветы».

6.Связная речь

-Продолжение работы над предложением, распространение предложений за счет однородных членов.

-Составление различных типов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами.

-Продолжение работы над пересказом.

-Составление рассказов по картинке, по серии картин, из личного опыта.

-Заучивание стихотворных текстов.

7.Мелкая моторика

-Работа по развитию пальчиковой моторики.

-Работа по развитию конструктивного праксиса.

-Усложнение работы с карандашом.

План индивидуальной коррекционной работы

I.Подготовительный этап

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе: 1.Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

соноры Л, Ль

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика): для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;для Р, Р': «Болтушка», «Малыш», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, Сь – Ц, С – Ш

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

3.3. Характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета

в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок заменяет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятие, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается

вербальных ошибок, особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов. Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута. Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

3.4 Взаимодействие учителя-логопеда с детьми.

Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Особую актуальность приобретает личностно-ориентированный подход в коррекционной работе. Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с

лично-ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться к социальной среде.

Основные задачи реализации лично-ориентированной педагогики в дошкольном учреждении:

- оказание помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи;
- своевременная диагностика и включение ребенка в коллектив сверстников с целью коррекции речевого развития;
- квалифицированная коррекция имеющихся нарушений речевого развития ребенка;
- Профилактика возникновения «вторичных дефектов».

Содержание образовательного процесса планируется учителем-логопедом исходя из возможностей ребенка, его способностей, интересов, личного опыта. Принципы лично-ориентированной педагогики реализуются на разных этапах логопедической работы.

Во время индивидуальных занятий учитываются особенности и желания ребенка. Задания для коррекционных занятий подбираются в соответствии с нуждами и интересами ребенка. Индивидуальная тетрадь ребенка является полем его творчества. У ребенка появляется заинтересованность в аккуратном ведении тетради. Родителям даются индивидуальные консультации, помогающие грамотно организовать занятия с детьми дома.

При проведении подгрупповых занятиях учитывается уровень развития и индивидуальные особенности каждого ребенка, создается атмосфера заинтересованности для всех детей и каждого ребенка в отдельности. Дети побуждаются к использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. На подгрупповых занятиях используются различные сенсорные каналы при объяснении нового материала, поощряется стремление ребенка предлагать свой способ работы. В ходе занятия анализируются разные способы выполнения работы, предлагаемые детьми, отбираются наиболее рациональные, отмечаются и поддерживаются оригинальные. Применяются задания, позволяющие ребенку самому выбрать тип, вид и форму материала. Создаются педагогические ситуации общения, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность. Используется парная или групповая работа для развития коммуникативных умений детей. Проводится с детьми рефлексия занятия (обсуждается с детьми в конце занятия не только то, что «мы узнали», но и то, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому). Анализируется не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление искать разнообразные способы выполнения задания.

3.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников.

На 2024-2025 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с родителями, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда). На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее скорректировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые помогут развить речь ребенка, зрительное и

слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями детей коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ.

Взаимодействие с родителями

Направление деятельности	Сроки
Участие в родительских собраниях	В течение года по запросу педагогов или родителей
Консультации подгрупповые и индивидуальные по темам: «Результаты диагностики на начало учебного года. Родители-главные помощники логопеда». «Игровые приемы в развитии словаря детей» «Пальчиковые игры на кухне». «Говорите с ребенком правильно!» «Подведение итогов коррекционной работы за год» Консультации: «Эта нужная артикуляционная гимнастика» «Игровые приемы по коррекции звукопроизношения» (печатный материал). "Если ребенок не говорит?". «Проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста» (печатный материал). «Обогащаем словарь детей» (печатный материал). «Речь на кончиках пальцев». «Развитие речи с помощью приемов мнемотехники»	В течение года
Участие в мероприятиях по плану МБДОУ	По плану МБДОУ, по запросу
Оформление информационных стендов, буклетов	Октябрь, декабрь, март, май
Дистанционная консультативная работа	В течение года

3.6. Программа коррекционной работы с детьми с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) с общим недоразвитием речи (ОНР).

Цель коррекционной работы с детьми, имеющие ФФНР – формирование фонетически четкой, лексически богатой, грамматически правильной речи.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции речи.
2. Подбор и систематизация приёмов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР 3 и 4 ур. отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Необходимым условием для проведения занятий является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность использовать технические средства обучения.

Занятия проводятся в игровой форме:

“Путешествие в Звукоград”, “Звуки заблудились”, “Буратино в стране знаний”, “Телеграф”, “Перевёртыши”, “Словесный сад”, “Слоговые шары” и др.

Лексические игры и дидактические игры: “Путешествие солнечного лучика”, “Помоги Незнайке исправить ошибки”, “Телефон”, “В гостях у Федоры”, “Цветик-семицветик”, “В стране волшебника Гудвина”, “Фантазёры” и др.

Период	Основное содержание работы
<p>I период</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой</p>

	<p>речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p>
<p>II период</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи.</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го</p>

	<p>лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества».</p>
<p>III период</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка. Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая»,</p>

	<p>«новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «8 Марта», «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»)</p>
--	--

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР по развитию фонематического восприятия.

Периоды	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основные содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	

<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
---	--	---	--

	<p>и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; <ul style="list-style-type: none"> • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	
<p>II</p> <p>Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования

	<p>отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; <ul style="list-style-type: none"> • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], 	<p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в</p>	<p>прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования порядковых числительных с существительным. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать
--	---	--	--

	<p>[г] — [г'];</p> <ul style="list-style-type: none"> • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; 	<p>стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.</p> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	
<p>III</p> <p>Вторая половина февраля — май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;</p> <p>в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

		<p>количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	
<p style="text-align: center;">Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование дикции.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> <p>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p style="text-align: center;">Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>			

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка на логопедических занятиях.

Логопедические занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяют три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу.

Ход занятия - это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний и умений, которые определены учебной задачей. На данном этапе занятия приемы и обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка.

Окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности детей. Качество полученного результата зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей, от сложности учебной задачи.

В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения занятия логопед анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.

Дополнительными факторами, обеспечивающими продуктивность фронтальных форм логопедических занятий с дошкольниками, являются:

- свободное размещение детей во время занятий (в круг, полукругом, около логопеда, что позволяет им рассматривать изучаемые объекты, смотреть друг на друга, на логопеда;
- четкая и логичная система подбора вопросов, адресованная детям;
- разнообразие пособий, а также предварительный подбор материала для занятия;
- ориентация на общие интересы детей в целях активизации их высказывания;
- постепенное повышение эмоциональной насыщенности занятия: наиболее интересные фрагменты работы соотносятся с периодом нарастания усталости;
- корректность в исправлении речевых и иных ошибок детей.

К фронтальным логопедическим занятиям предъявляются требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети.
3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.
4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленность, обучать общению с педагогом и друг с другом.
5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Самое главное – на занятиях дети должны много говорить.

Таким образом, организация логопедической работы в коррекционных группах дошкольного образовательного учреждения предполагает системность, целенаправленность и поэтапность. В основе системы логопедической работы лежит индивидуально-дифференцированный личностный подход, позволяющий удовлетворять потребности и интересы каждого ребенка, учитывать его индивидуальные особенности, направленно и эффективно осуществлять коррекцию речи у детей дошкольного возраста.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Образовательная среда в логопедическом кабинете логопункта ДОО предполагает специально организованные условия, такие, которые необходимы ребенку на логопедических занятиях для организации коррекционно-развивающей работы. Для логопеда выделен соответствующий кабинет, оснащенный необходимым оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития подобран методический и дидактический материал, оборудование и инвентарь для развития детей старшего дошкольного возраста.

Оборудование логопедического кабинета
Рабочий стол учителя-логопеда-1шт Стул для взрослого-1шт Настенное зеркало -1шт Детский стол-1шт Детские стульчики-6шт Магнитная доска-1шт Зеркала для индивидуальной работы-2шт Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы-2шт.
Центр наглядно-иллюстративного материала
Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по лексическим темам Времена года (зима, осень, весна, лето) Человек Транспорт Птицы Деревья, цветы Дикие и домашние животные, зоопарк, Насекомые, рыбы Инструменты, профессии Головные уборы, одежда, обувь Ягоды, грибы Фрукты, овощи Школьные принадлежности, игрушки Набор карточек «Артикуляционная гимнастика» Дидактический материал: для обследования речи детей
Центр моторного и конструктивного развития

Массажные мячи, мячи су-джок Пазлы (по разным лексическим темам), Игры на мышление Шнуровки, игры-застежки Мозаики Бусины, пуговицы для собирания Прищепки
Центр «Развиваем дыхание»
Мыльные пузыри Дудочки - шумелки Игрушки-шумелки Вертушки Дудочки с шариками Ворота (для игры «Забей гол») Раздаточный материал для развития воздушной струи (снежинки, птички, султанчики)
Центр по развитию лексико-грамматических категорий
Карточки-символы (с графическим изображением звуков, слов, предложений) Карточки с индивидуальными заданиями Альбомы для работы над звукопроизношением. Картоотеки (чистоговорок, скороговорок, пословиц и поговорок, стихов, словесных игр, загадок)
ТСО
Ноутбук

4.3 Кадровые условия рабочей программы

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

4.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

— **пожарной безопасности и электробезопасности;**

— **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

— учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

— помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального)

задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

4.6. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

Эффективность работы логопункта обеспечивается следующими документами:

Рабочая программа учителя-логопеда

Годовой план учителя-логопеда на логопункте

Циклограмма учителя-логопеда
 Расписание занятий учителя-логопеда
 Список детей, нуждающихся в логопедической помощи
 Список детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия
 Речевая карта с индивидуальным планом на каждого ребёнка, зачисленного в логопедический пункт
 Журнал учёта посещаемости логопедических занятий
 Перспективный план логопедических занятий
 Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
 Журнал учета консультативной помощи родителям ДОУ
 Отчёт о работе учителя – логопеда, проделанной на логопедическом пункте за учебный год.

4.7. Режим дня и расписание занятий

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Задача педагога – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

В соответствии с распорядком дня в старшей/подготовительной группах осуществляется коррекционная деятельность учителя-логопеда на логопункте ДОУ, которая отражена в циклограмме рабочего времени.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на логопункте МБДОУ-детского сада «Антошка» с. Зудилово на 2024-2025 учебный год.

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	08.00-09.00	Подготовка к занятиям. Изготовление материала для логопедических занятий
	09.00-10.55	Подгрупповые занятия
	10.55-12.00	Работа с документацией
Вторник	08.00-09.00	Подготовка к занятиям. Изготовление материала для логопедических занятий
	09.00-09.25	Подгрупповое занятие
	09.25-10.45	Заполнение индивидуальных тетрадей
	10.45-11.05	Индивидуальное занятие
	11.05-12.00	Работа с документацией
Среда	08.00-09.00	Подготовка к занятиям. Изготовление материала для логопедических занятий
	09.00-11.20	Индивидуальные занятия
	11.20-12.00	Заполнение индивидуальных тетрадей
Четверг	14.00-15.10	Консультации воспитателей
	15.10-16.45	Подгрупповые занятия
	16.55-17.45	Индивидуальные занятия
	17.45-18.00	Заполнение индивидуальных тетрадей
Пятница	08.00-09.00	Консультации для родителей
	09.00-11.35	Индивидуальные консультации
	11.35-12.00	Работа с документацией

**График работы
учителя-логопеда Романовой О.А
на 2024-2025 учебный год.**

День недели	Время
Понедельник	08.00-12.00
Вторник	08.00-12.00
Среда	08.00-12.00
Четверг	14.00-18.00
Пятница	08.00-12.00

4.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

– предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

– предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

– предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

4.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Перечень обязательных праздников в МБДОУ

Вторая младшая группа (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени	Праздник осени
День Матери	День Матери	День Матери	День Матери	День Матери
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 Марта	8 Марта	8 Марта	8 Марта	8 Марта
			День Космонавтики	День Космонавтики
9 Мая	9 Мая	9 Мая	9 Мая	9 Мая
				Выпускной

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

4.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 " Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Методическое обеспечение реализации рабочей программы.

Перечень программ и технологий
<ul style="list-style-type: none">- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-6-е изд,доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020.- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО), – ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2018.- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016.- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями / (Л.Б. Баряева и др.)- М.: Просвещение, 2019.- Ушакова О.С. Программа развития речи и речевого воспитания дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2023.- Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи/ под редакцией Л.И. Беляковой.- М.: Национальный книжный центр, 2017.
Перечень пособий
<ul style="list-style-type: none">- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-Москва: Владос,2019-Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-М.: Издательство ГНОМ , 2019.-Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие.-М.: Владос, 2017.-Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие.-М.: Владос, 2016.-Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие.-М.: Владос, 2017.-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.- СПб.: ООО « Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.-М.: Издательство ГНОМ , 2017.

- Новикова В.П. Подготовка к школе: математика и развитие речи.-М.: Мозаика-синтез, 2009.
- Танцюра С.Ю. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: методические рекомендации.-М.: ТЦ Сфера, 2020.
- Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера.
- Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера.
- Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет.- М.: ТЦ Сфера.
- Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера.
- Морозова И.А, Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.
- Грамматика в картинках.Ударение в словах. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет.
- Грамматика в картинка. Многочисленные слова. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет.
- Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет.
- Грамматика в картинках.Антонимы прилагательные. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет.
- Грамматика в картинках.Образование слов. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет.
- Грамматика в картинках. Антонимы глагол Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет.
- Борисенко М.Г, Лукина Н.А. Животные жарких стран.-СПб.: Паритет. 2005. (Серия « Грамматика в играх и картинках»).
- Борисенко М.Г, Лукина Н.А. День защитника отечества.-СПб.: Паритет. 2005. (Серия « Грамматика в играх и картинках»).
- Борисенко М.Г, Лукина Н.А. Грибы.-СПб.: Паритет. 2005. (Серия « Грамматика в играх и картинках»).
- Борисенко М.Г, Лукина Н.А. Животные холодных стран.-СПб.: Паритет. 2005. (Серия « Грамматика в играх и картинках»).
- Борисенко М.Г, Лукина Н.А. Деревья и кустарники.-СПб.: Паритет. 2005. (Серия « Грамматика в играх и картинках»).
- Борисенко М.Г, Лукина Н.А. Ягоды.-СПб.: Паритет. 2005. (Серия « Грамматика в играх и картинках»).
- Борисенко М.Г, Лукина Н.А. Транспорт.-СПб.: Паритет. 2005. (Серия « Грамматика в играх и картинках»).
- Борисенко М.Г, Лукина Н.А. Родная страна.-СПб.: Паритет. 2005. (Серия « Грамматика в играх и картинках»).
- Борисенко М.Г, Лукина Н.А. Предметы быта.-СПб.: Паритет. 2005. (Серия « Грамматика в играх и картинках»).
- Борисенко М.Г, Лукина Н.А. Моя семья.-СПб.: Паритет. 2005. (Серия « Грамматика в играх и картинках»).
- Борисенко М.Г, Лукина Н.А. Зимняя одежда и обувь.-СПб.: Паритет. 2005. (Серия « Грамматика в играх и картинках»).
- Борисенко М.Г, Лукина Н.А. Посуда.-СПб.: Паритет. 2005. (Серия « Грамматика в играх и картинках»).
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-зима. Демонстрационный материал.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Развитие речи детей 4-5 лет. Весна-лето. Демонстрационный материал.
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: -« МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

-Гербова В.В. Развитие речи у детей 4-6 лет. Учебное наглядное пособие.-М.: Владос, 2017.о слуха у детей 4-5 лет. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие.- М.: Ювента,2016.

Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематическог

-Картины из жизни домашних животных. Наглядно-дидактическое пособие для детей3-7лет.- М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.

-Уроки логопеда: исправление нарушений речи/ Н.С. Жукова.- Москва: Эксмо, 2018.

-Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики.-Москва: Эксмо, 2020.

-Жукова. Н.С. Уроки правильной речи и правильного мышления.-Москва: Эксмо, 2018.

-Теремкова Н.Е. Логопедическое домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР-альбом №1.

-Теремкова Н.Е. Логопедическое домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР-альбом №2.

-Теремкова Н.Е. Логопедическое домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР-альбом №3.

-Теремкова Н.Е. Логопедическое домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР-альбом №4.

Речевая карта

МБДОУ- детский сад « Антошка» с. Зудилово

Дата заполнения _____

Ф.И. ребенка _____ Возраст _____

1. Общие представления об окружающем мире _____

–

2. Речезыковая компетенция

2.1. Уровень сформированности лексикона:

Объем словаря _____

Системная организация словаря _____

2.2. Уровень сформированности грамматической компетенции:

Словоизменительные навыки и умения _____

Словообразовательная деятельность _____

Синтаксические навыки и умения _____

2.3. Понимание и самостоятельное продуцирование-репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (рассказ, пересказ):

Понимание текста _____

Продуцирование текста _____

2.4. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции:

Состояние фонематического слуха _____

Сформированность навыков звукового анализа и синтеза _____

Слоговая структура слова _____

Звукопроизношение

С	С*	З	З*	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л*	Р	Р*	Н	Н*	М
М*	Й	Т	Т*	Д	Д*	К	К*	Г	Г*	Х	Х*	В	В*	Ф	Ф*

(1-изолированно, 2-в словах, 3- в спонтанной речи)

3. Состояние речевого аппарата

3.1.Строение артикуляционного аппарата _____

3.2. Двигательные функции речевого аппарата _____

—

3.3. Речевое дыхание и голосообразование _____

4. Просодическое оформление речи _____

5. Двигательное развитие

5.1. Развитие основных двигательных навыков и координации _____

5.2. Сформированность целенаправленных движений (праксис) _____

6. Психологическая база речи.

6.1. Вербальная память _____

6.2. Речевое внимание _____

6.3.Мышление(вербальный, невербальный интеллект) _____

7. Дополнительная информация

7.1.Особенности раннего речевого развития _____

7.2.Особенности речевой среды _____

7.3.Особенности речевого поведения _____

7.4. Неврологический статус _____

7.5. Сведения о перенесенных и хронических заболеваниях _____

Логопедическое заключение _____

Рекомендации _____

Зачислить:
Заведующей МБДОУ-д/с «Антошка» с. Зудилово
Заичкиной Е.С

Заявление
о зачислении в логопедический пункт

Я, _____
(Ф.И.О.)

прошу зачислить моего ребенка

(Ф.И.ребенка)
в логопедический пункт детского сада.

Обязуюсь выполнять следующие требования:

1. По рекомендации логопеда обращаться к невропатологу, ортодонту и др.
2. Систематически посещать логопедические занятия.
3. Выполнять рекомендации логопеда и домашние задания.
4. На каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребенка.
5. Поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка.
6. По приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания.
7. В случае невыполнения мною требований, претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

Примечание: При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках ребенок может быть выведен из логопункта через комиссию. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен

Подпись _____
Дата «__» _____ 20__ г.

**Согласие родителей (законных представителей)
на логопедическое сопровождение ребенка**

Я, _____ (далее Родитель),
являясь родителем (законным представителем) ребенка

Ф.И.О. ребенка, дата
рождения _____

даю согласие на его(ее) логопедическое сопровождение в МБДОУ-д/с « Антошка» с.
Зудилово.

Логопедическое сопровождение ребенка включает в себя: логопедическое обследование
ребенка, коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия, консультирование
родителей в течение учебного года.

1. Учитель-логопед обязуется:

1.1. Информировать родителей (законных представителей) о результатах логопедического
обследования ребенка.

1.2. При необходимости рекомендовать консультации медицинских специалистов
(невролог, ортодонт и др.).

1.3. Обеспечить квалифицированную помощь в коррекции нарушений речи.

1.4. Проводить занятия в соответствии с утвержденным расписанием и в зависимости от
имеющегося речевого дефекта.

1.5. По запросу родителей (законных представителей) предоставлять информацию и
консультировать о ходе коррекционного процесса.

1.6. Не разглашать информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с
ребенком и его родителями.

2. Родитель обязуется:

2.1. Следовать всем рекомендациям учителя-логопеда, точно и своевременно выполнять
домашние задания.

2.2. Являться по вызову учителя-логопеда на индивидуальные консультации.

2.3. Посещать по рекомендации учителя-логопеда медицинских специалистов (невролог,
ортодонт и др.), предоставлять ксерокопии консультаций медицинских специалистов,
выполнять назначения медицинских специалистов.

/ _____ / « ____ » _____ 20 ____ г. _____